

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Окружающий мир
Уровень образования	Начальное общее образование (1-4 классы)
Разработчик программы	Учителя: Карачинская С.И., Кочерга С.В., Лысенко В.Д., Терещенко Г.Н.
Нормативно-методические материалы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г.,</p> <p>2 Авторская программа по окружающему миру для начального общего образования: 1-4 классы Н. Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф, 2012</p> <p>3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p>
Реализуемый УМК	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <p>1 класс Учебник: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2011.</p> <p>2. Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова Учимся думать и фантазировать для учащихся общеобразовательных учреждений - М. : Вентана – Граф, 2013</p> <p>Н. Ф.Виноградова, О. Т.Поглазова Окружающий мир: 1 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).</p> <p>2 класс – Н. Ф. Виноградова Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф,</p>

	<p>2012 – (Начальная школа XXI века) – Н. Ф.Виноградова, Поглазова О. Т. Учимся познавать мир: 2 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).</p> <p>3класс – Н. Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012, 2013 – (Начальная школа XXI века)</p> <p>– Н. Ф. Виноградова, О. Т Поглазова. Окружающий мир: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).</p> <p>4 класс – Н. Ф. Виноградова Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014 – (Начальная школа XXI века)</p> <p>– Н. Ф Виноградова, О. Т. Поглазова Учимся познавать мир: 4 класс</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Основная цель обучения в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.</p> <p>При его изучении решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление более тесной связи между познанием природы и социальной жизни; • понимание взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»; • осознание необходимости выполнения правил поведения, сущность нравственно – этических установок; • получение начальных навыков экологической культуры; • учет индивидуальных способностей и возможностей детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможности изменять себя, • понимание важности здорового образа жизни; • подготовка к изучению базовых предметов в основной школе.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)</p> <p>2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Планируемые результаты обучения	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовности способность к саморазвитию и самообучению. - Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. - Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность. - Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. - Формирование основ российской гражданской идентичности. - Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. - Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. - Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. - Понимание особой роли России в мировой истории. - Воспитание чувства гордости за национальные достижения. - Воспитание уважительного отношения к своей стране. - Воспитание уважительного отношения к истории страны. - Воспитание любви к родному краю. - Воспитание любви к своей семье. - Воспитание гуманного отношения к людям. - Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. - Понимание роли человека в обществе. - Принятие норм нравственного поведения в природе. - Принятие норм нравственного поведения в обществе. - Принятие норм правильного взаимодействия со

взрослыми и сверстниками,

- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В результате изучения курса окружающего мира к концу обучения учащиеся **научатся:**

- характеризовать признаки живого организма,

характерные для человека;

- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|