

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Алгебра и начала математического анализа
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчики программы	Учитель математики: Тихова Лариса Васильевна
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по физике; (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089); • авторская программа по алгебре и началам математического анализа, авторы Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. из сборника Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2009 г. • инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»
Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none"> • учебник: Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. –М.: Просвещение, 2010 ; • Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый уровень./М.И. Шабунин, М.В. Ткачёв, Н.Е. Фёдорова – М.: Просвещение, 2010 • Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс: базовый уровень./М.И. Шабунин, М.В. Ткачёв, Н.Е. Фёдорова – М.: Просвещение, 2010
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение математических знаний и умений; • овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью; • освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно- ориентационной) и профессионально-трудового выбора
Срок реализации программы	2 года

Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<ul style="list-style-type: none"> – значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа; – универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; – вероятностный характер различных процессов окружающего мира; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; – вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя – свойства функций и их графики; – решать рациональные, показательные и

	<p>логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;– использовать для приближённого решения уравнений и неравенств графический метод;– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
--	---