

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | Обществознание   |
| Уровень образования               | Среднее общее (10-11 класс)  |
| Разработчики программы            | Учитель истории и обществознания:<br>Гребеник Ольга Ивановна   |
| Нормативно-методические материалы | - федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089);<br>- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;<br>- ФБУП 2004 г. (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №1312);<br>- Инструктивно – методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 году» |
| Реализуемый УМК                   | <b>10 класс</b><br>1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова «Обществознание», М., Просвещение, 2008г.<br>2. Обществознание 10 класс. Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор С.Н. Степанько. 2 части. Издательство «Учитель» 2008.<br><b>11 класс</b><br>1.Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова «Обществознание», М., Просвещение, 2012 г.<br>2. Обществознание 11 класс. Поурочное планирование к учебнику Л.Н.  |
| Цели и задачи изучения предмета   | <b>Цели и задачи:</b><br>Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:<br><b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;<br/> <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</p> <p><b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p><b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> |
| Срок реализации программы                                       | 2 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Базовый курс</p> <p>10 класс- 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>11 класс- 68 часов (2 часа в неделю)</p>  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>В результате изучения обществознания ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных</li> </ul>  |

институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li><li>– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li><li>– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;</li><li>– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li><li>– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li><li>– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li><li>– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.</li></ul> |
|--|---|