

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2019г.</p>	<p>Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»</p> <p> Гребеник О.И. «30» августа 2019г.</p>	<p>Директор МБОУ «Большехаланская СОШ»</p> <p> Ковалевская Н.Н. Приказ № 199 от «30» августа 2019г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологической работы
по коррекции развития аутичного поведения
для учащейся 1 класса
(индивидуальная форма обучения)

Педагог-психолог Галустьян Г.М.

Актуальность проблемы

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям.

Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Рабочая программа составлена на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для учащихся, Сборник под ред. В.В.Воронковой, М.: Владос, 2011г. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком», О.Яковлева «Психологическое сопровождение детей- аутистов» Киев,2013г., п рограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Форма работы: индивидуальная.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Проведение занятий: 2 раза в неделю.

Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения:

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;

- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1	Диагностика		03.09.2019	
2	Коррекция и развитие ориентации в пространстве	«лабиринт», «путаница», «Хвост дракона»	06.09.2019 10.09.2019 13.09.2019	
3	Коррекция и развитие произвольного внимания и координации	Пальчиковая гимнастика, передача предмета по кругу, «дружно вместе» и т.п.	17.09.2019 20.09.2019 24.09.2019	
4	«Пойди туда, не знаю куда» ориентация в пространстве и на плоскости	Холодно-горячо	27.09.2019 01.10.2019	
5-7	Коррекция и развитие мелкой моторики	Игра «Ручки», «Смешиваем краски»	01.10.2019 04.10.2019	
8	Релаксационное занятие		08.10.2019	
9	Итоговое занятие: повторение пройденного		11.10.2019	
10	Коррекция и развитие мелкой моторики	Игра «Ручки», «Смешиваем краски»	15.10.2019 18.10.2019 22.10.2019	
11	Коррекция и развитие произвольного внимания	«Муха»; «Сигнальное слово»	25.10.2019 08.11.2019 12.11.2019	
12	Коррекция и развитие мелкой моторики	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори»	15.11.2019 19.11.2019	
13	Игровое занятие (двигательное занятие (подвижные игры)	крупная моторика, схема тела, координация и ловкость	22.11.2019 26.11.2019 29.11.2019	
14	Коррекция и развитие мелкой моторики	Игра «Ручки», «Повтори»	03.12.2019 06.12.2019 10.12.2019	
15	Релаксационное занятие		13.12.2019	
16	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	17.12.2019 20.12.2019 24.12.2019	
17	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори»	27.12.2019 10.01.2020 14.01.2020	
18	Развитие активности, крупной	«Поводырь»	17.01.2020	

	моторики, тактильных ощущений	«Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»	21.01.2020 24.01.2020	
19	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии»	28.01.2020 31.01.2020 04.02.2020	
20	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки»	07.02.2020 11.02.2020	
21	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики	Шнуровка, игры с кинестетическим песком	14.02.2020 18.02.2020	
22	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	21.02.2020 25.02.2020 28.02.2020	
23	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы	«Послушай звуки», «Игры с ритмами»	03.03.2020 06.03.2020 10.03.2020	
24	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики	«Погладь Зайку», «Плетем коврик»	13.03.2020 17.03.2020 20.03.2020	
25	Развитие аналитико- синтетической сферы	«Таблица Равенна», Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд»	03.04.2020 07.04.2020 10.04.2020	
26	Развитие памяти мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	14.04.2020 17.04.2020 21.04.2020	
27	Развитие подвижно – соревновательных игр	Игра «Строим домик для друзей», Игра «самый ловкий»	24.04.2020 28.04.2020 05.05.2020	
28	Релаксационное занятие		08.05.2020	
29	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов		15.05.2020 19.05.2020 22.05.2020	
30	Итоговое занятие		25.05.2020	

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. Лютова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998

