

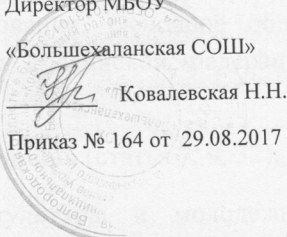


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 2017 г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Директор МБОУ «Большехаланская СОШ»  Ковалевская Н.Н. Приказ № 164 от 29.08.2017 г. 

Рабочая программа
по математике
на уровень основного общего образования
для 5-6 классов

Пояснительная записка к рабочей программе по математике на уровень основного общего образования.

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089. Стандарт опубликован в издании "Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование" (Москва, Министерство образования Российской Федерации, 2004);

2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);

3. Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 819 от 23 марта 2010 года «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

4. Программы основного общего образования авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, опубликованной в сборнике «Математика: программы: 5-11 классы»/ (А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.). – М.: Вентана - Граф, 2017.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:
развитие абстрактного мышления;

воспитания творческой личности, которая кроме алгоритмических умений и навыков, владеет эвристическими приёмами, как общего, так и конкретного характера;

формирование качеств мышления, силы и гибкости, конструктивности и критичности;

формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) приобретение математических знаний и умений;
- 2) овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

3) освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора;

4) Развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;

5) Развитие навыков вычислений с числами; освоение навыков действий с обыкновенными и десятичными дробями; положительными и отрицательными числами.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Программы основного общего образования авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, опубликованной в сборнике «Математика: программы: 5-11 классы»/ (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.). – М.: Вентана - Граф, 2017.

2. Учебник «Математика» 5 класс. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана - Граф, 2017.

3. Учебник «Математика» 6 класс. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана - Граф, 2017.

4. Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана - Граф, 2017.

5. Рабочая тетрадь по математике: 6 класс: к учебнику А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана - Граф, 2017.

6. *Дидактические материалы 5 класс* А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана - Граф, 2017.

7. *Дидактические материалы 6 класс* А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, – М.: Вентана - Граф, 2017.

Авторская программа рассчитана на 5 часов в неделю из расчета 34 рабочих недель, т.е. всего 340 часов. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Общая характеристика курса

Содержание математического образования в 5—6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии». Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов. Место курса математики в учебном плане

Планируемые результаты обучения математике

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся **научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.).

Учащийся **получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся **научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся **получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся **научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся **получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся **научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся **получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание курса

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число нуль.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число π .

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Л. Ф. Магницкий. П. Л. Чебышёв. А. Н. Колмогоров.

Распределение часов по разделам программы в 5 классе.

Тема	Количество часов		Кол-во к/р
	Авт	Рабоч	
Натуральные числа	20	20	1 (№1)(входная)
Сложение и вычитание натуральных чисел	33	33	2 (№2,3)
Умножение и деление натуральных чисел	37	37	2 (№4,5)
Обыкновенные дроби	18	18	1 (№6)
Десятичные дроби.	48	48	1 (№7,8,9)
Повторение и систематизация учебного материала	14	14	1 (№10)
Общее количество часов	170	170	14

Распределение часов по разделам программы в 6 классе.

Тема	Количество часов		К-во к/р
	Авт.	Рабоч.	
Повторение	0	6	1 (Входная)
Делимость натуральных чисел	17	17	1 (№1)
Обыкновенные дроби	38	38	3 (№2,3,4)
Отношения и пропорции	28	28	2 (№5,6)
Рациональные числа и действия над ними	70	70	5(№7,8,9,10,11)
Повторение и систематизация учебного материала	17	11	1 (№12)
Общее количество часов	170	170	12

Примерное тематическое планирование. Математика. 5 класс

(I вариант. 5 часов в неделю, всего 170 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Глава 1 Натуральные числа		20				
1	Ряд натуральных чисел	2	<p><i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p><i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p><i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки</p>			
2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3				
3	Отрезок. Длина отрезка	4				
4	Плоскость. Прямая. Луч	3				
5	Шкала. Координатный луч	3				
6	Сравнение натуральных чисел	3				
Повторение и систематизация учебного материала		1				
	Контрольная работа № 1	1				
Глава 2 Сложение и вычитание		33				

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Дата по плану	Дата по факту	Примечание		
			1							
	натуральных чисел									
7	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4	<p><i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии</p>							
8	Вычитание натуральных чисел	5								
9	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3								
	Контрольная работа № 2	1								
10	Уравнение	3								
11	Угол. Обозначение углов	2								
12	Виды углов. Измерение углов	5								
13	Многоугольники. Равные фигуры	2								
14	Треугольник и его виды	3								
15	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3								
Повторение и систематизация учебного материала		1								
	Контрольная работа № 3	1								

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			1					
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел		37						
16	Умножение. Переместительное свойство умножения	4	<i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.					
17	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3	<i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.					
18	Деление	7	<i>Находить</i> площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. <i>Выражать</i> одни единицы площади через другие.					
19	Деление с остатком	3	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.					
20	Степень числа	2	<i>Изображать</i> развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.					
21	Площадь. Площадь прямоугольника	4	<i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. <i>Выражать</i> одни единицы объёма через другие. <i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов					
22	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3						
23	Объём прямоугольного параллелепипеда	4						
24	Комбинаторные задачи	3						

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			1	2	3			
Повторение и систематизация учебного материала		2						
	Контрольная работа № 5	1						
Глава 4 Обыкновенные дроби		18						
25	Понятие обыкновенной дроби	5	<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. <i>Читать и записывать</i> обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби					
26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3						
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2						
28	Дроби и деление натуральных чисел	1						
29	Смешанные числа	5						
Повторение и систематизация учебного материала		1						
	Контрольная работа № 6	1						
Глава 5 Десятичные дроби		48						
30	Представление	4	<i>Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Назы-</i>					

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			1					
	о десятичных дробях							
31	Сравнение десятичных дробей	3						
32	Округление чисел. Прикидки	3						
33	Сложение и вычитание десятичных дробей	6						
	Контрольная работа № 7	1						
34	Умножение десятичных дробей	7						
35	Деление десятичных дробей	9						
	Контрольная работа № 8	1						
36	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3						
37	Проценты. Нахождение процентов от числа	4						
38	Нахождение числа по его процентам	4						
Повторение и систематизация учебного материала		2						

вать разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.

Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснить, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Контрольная работа № 9	1				
	Повторение и систематизация учебного материала	14				
	Упражнения для повторения курса 5 класса	13				
	Контрольная работа № 10	1				

Примерное тематическое планирование. Математика. 6 класс

I вариант. 5 часов в неделю, всего 170 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		1	1				
Делимость натуральных чисел		17		<p><i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители</p>			
1	Делители и кратные	2					
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3					
3	Признаки делимости на 9 и на 3	3					
4	Простые и составные числа	1					
5	Наибольший общий делитель	3					
6	Наименьшее общее кратное	3					
Повторение и систематизация учебного материала		1					
	Контрольная работа № 1	1					
Глава 2		38					
Обыкновенные дроби							

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			1					
7	Основное свойство дроби	2	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа.</p> <p>Применять основное свойство дроби для сокращения дробей.</p> <p>Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.</p> <p><i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.</p> <p>Находить десятичное приближение обыкновенной дроби</p>					
8	Сокращение дробей	3						
9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3						
10	Сложение и вычитание дробей	5						
	Контрольная работа № 2	1						
11	Умножение дробей	5						
12	Нахождение дроби от числа	3						
	Контрольная работа № 3	1						
13	Взаимно обратные числа	1						
14	Деление дробей	5						
15	Нахождение числа по значению его дроби	3						
16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1						
17	Бесконечные периодические десятичные дроби	1						

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			1	2	3			
18	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2						
Повторение и систематизация учебного материала		1						
	Контрольная работа № 4	1						
Глава 3		28						
Отношения и пропорции		28						
19	Отношения	2						
20	Пропорции	4						
21	Процентное отношение двух чисел	3						
	Контрольная работа № 5	1						
22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2						
			<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёрт-</p>					

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			1					
23	Деление числа в данном отношении	2	ки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π . Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга					
24	Окружность и круг	2						
25	Длина окружности. Площадь круга	3						
26	Цилиндр, конус, шар	1						
27	Диаграммы	2						
28	Случайные события. Вероятность случайного события	3						
Повторение и систематизация учебного материала		2						
	Контрольная работа № 6	1						
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними		70						
29	Положительные и отрицательные числа	2	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. <i>Формулировать</i> определение координатной прямой. <i>Строить</i> на координатной прямой точку с заданной					
30	Координатная прямая	3						

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			1	2	3			
31	Целые числа. Рациональные числа	2	координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа.					
32	Модуль числа	3						
33	Сравнение чисел	4						
	Контрольная работа № 7	1						
34	Сложение рациональных чисел	4	<i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.					
35	Свойства сложения рациональных чисел	2	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. <i>Объяснить</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости.					
36	Вычитание рациональных чисел	5						
	Контрольная работа № 8	1						
37	Умножение рациональных чисел	4						
38	Свойства умножения рациональных чисел	3	<i>Строить</i> отдельные графики зависимости между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)					
39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5						
40	Деление рациональных чисел	4						

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Дата по плану	Дата по факту	Примечание
			1					
	Контрольная работа № 9	1						
41	Решение уравнений	4						
42	Решение задач с помощью уравнений	5						
	Контрольная работа № 10	1						
43	Перпендикулярные прямые	3						
44	Осевая и центральная симметрии	3						
45	Параллельные прямые	2						
46	Координатная плоскость	3						
47	Графики	2						
Повторение и систематизация учебного материала		2						
	Контрольная работа № 11	1						
Повторение и систематизация учебного материала		22						
Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса		21						

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Контрольная работа № 12	1				