

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
на заседании МО учителей гуманитарного цикла  Протокол № 1 от «30» августа 2019г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. «30» августа 2019г.	Директор МБОУ «Большехаланская СОШ» Ковалевская Н.Н.  Приказ № 199 от «30» августа 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с ОВЗ (ТНР) вариант 5.1**

**Составитель педагог-психолог  
Галустян Галина Михайловна**

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования. Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ППконсилиума));

-возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе. Программа содержит:

-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы общего образования;

-систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

### ***Цель коррекционной работы***

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### ***Задачи коррекционной работы***

1.Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для ребёнка с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;

1. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

2. Оказание родителям консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и **обучением**.

### **Принципы коррекционной работы**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида**

- умение ориентироваться в задании; -- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; -осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьника и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в

развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

### **Принципы коррекционно-развивающей работы**

\* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

\* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ученика;

\* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

\* принцип усложнения заданий, упражнений;

\* принцип развивающей направленности обучения;

\* принцип наглядности и занимательности обучения;

\* принцип доступности обучения;

\* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;

\* принцип вариативности;

\* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные ребёнком.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

#### **Совершенствование движений и сенсомоторного развития**

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **Развитие основных мыслительных операций:**

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

### ***Развитие различных видов мышления***

6. развитие наглядно-образного мышления;
7. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация)***

1. Развитие речи, владение техникой речи;
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса;
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений;
5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

### ***Методы и формы реализации программы***

• **Арт - методы** (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт - методов на детей с ограниченными возможностями здоровья являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки, который, к сожалению, часто недостаточен у детей данной категории в связи социальными факторами и условиями воспитания. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение

• **Игротерапия** - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно - действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведению системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

• **Психогимнастика** - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель - преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### ***Формы организации коррекционно-развивающего процесса***

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

## ***Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1***

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.). Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи является необходимым условием реализации системы требований ФГОС.

Формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### **Содержание:**

#### **Интеллектуальное развитие (38 часов)**

- **Развитие психофизических функций**
- **Ориентировка в пространстве, плоскости и времени.**
  - Схема своего тела
  - Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги НА, В, ПОД, ЗА, НАД.
  - Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?». (количество предметов 2-6).
  - Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет».
  - Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа).
  - Разрезные картинки, пазлы.
  - Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам). Д./И. «Продолжай».
- **Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.**
  - Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету.
  - Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.

- Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось» и т.д.
  - Д/И «Чей это домик?» (учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; находить правильное решение путём проб).
  - Игра «Холодно - тепло - горячо».
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.**
- о Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук.
  - о Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.
  - о Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.
- Развитие артикуляционной моторики.**
- Упр. по формированию кинестетической основы артикуляторных движений:
- Определение положения губ.
  - Определение положения кончика языка (поднят - опущен).
  - Различение узкого и широкого кончика языка.
    - Упр. по развитию статики артикуляторных движений.
    - Упр. по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.
- Развитие познавательных процессов**
- Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.**
- о «Что изменилось?».
  - о Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.
    - о Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.
  - о Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.
  - о Классификация предметов по форме, цвету, величине.
  - о Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой)**
- Игра «Что изменилось?».
  - Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».
  - «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника)
  - Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.
  - Узнать предмет в рисунке.
  - Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».
- Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).**
- Д/И «Четвёртый лишний»
  - Назови одним словом.
  - Что лишнее?
  - Продолжи ряд.
  - Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?».
  - Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже».

- Серии картинок, связанных одним сюжетом.

### **Бытовая ориентировка и социальная адаптация (23 часа )**

- **Расширение представлений об окружающей действительности**
- **Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.**
  - Практические действия с предметами.
    - Развивающие игры по теме «Фрукты».
    - Развивающие игры по теме «Овощи».
    - Развивающие игры. Вещи вокруг нас.
  - Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».
  - Развивающая игра «Дары природы».
  - Лото «Мир вокруг нас».

### **Учебно-тематический план коррекционного курса для варианта 5.1**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика	5
2.	Интеллектуальное развитие	
2.1	Ориентировка в пространстве, плоскости и времени	10
2.2	Развитие анализаторов	2
2.3	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Развитие артикуляционной моторики.	8
2.4	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.	10
2.5	Развитие памяти (зрительной, слуховой)	4
2.6	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение)	4
3.	Бытовая ориентировка и социальная адаптация	
3.1	Расширение представлений об окружающей действительности	6
3.2	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	3
3.3	Развитие коммуникативных способностей	14
<b>Итого учебных 33 недели</b>		



**Календарно-тематическое планирование занятий**  
**1класс**

№	Тема занятия	Количество во часов	Дата	
			Дата по плану	Дата фактич.
1.	Диагностика	3	03.09.2019 06.09.2019 10.09.2019	
2.	Ориентировка в пространстве, плоскости и времени	10	13.09.2019 17.09.2019 20.09.2019 24.09.2019 27.09.2019 01.10.2019 01.10.2019 04.10.2019 08.10.2019 11.10.2019	
3.	Развитие анализаторов	2	15.10.2019 18.10.2019	
4.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Развитие артикуляционной моторики.	8	22.10.2019 25.10.2019 08.11.2019 12.11.2019 15.11.2019 19.11.2019 22.11.2019 26.11.2019	
5.	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала.	10	29.11.2019 03.12.2019 06.12.2019 10.12.2019 13.12.2019 17.12.2019 20.12.2019 24.12.2019 27.12.2019 10.01.2020	
6.	Развитие памяти (зрительной, слуховой)	4	14.01.2020 17.01.2020 21.01.2020 24.01.2020	
7.	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение)	4	28.01.2020 31.01.2020 04.02.2020 07.02.2020	

8.	Расширение представлений об окружающей действительности	6	11.02.2020 14.02.2020 18.02.2020 21.02.2020 25.02.2020 28.02.2020	
9.	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	3	03.03.2020 06.03.2020 10.03.2020	
10.	Развитие коммуникативных способностей	14	13.03.2020 17.03.2020 20.03.2020 03.04.2020 07.04.2020 10.04.2020 14.04.2020 17.04.2020 21.04.2020 24.04.2020 28.04.2020 05.05.2020 15.05.2020 19.05.2020	
11.	Диагностическая работа		22.05.2020 25.05.2020	
12.	<b>Всего:</b>	<b>66</b>		



## Список литературы

1. Выдриной Н.Н. "Развитие эмоционально-волевой сферы средствами арт-терапии", Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», «Четыре путешествия» Л.М. Новиковой, И.В. Самойловой.
2. Новоторцева. Развитие речи детей 2. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
4. Развивающие задания: 1 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009