


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании МО гуманитарного цикла  Протокол № 6 от «21» июня 2016г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И.  «25» августа 2016г.	Директор МБОУ «Большехаланская СОШ» Ковалевская Н.Н. Приказ № 127 от «29» августа 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию (включая экономику и право)  
на уровень среднего общего образования**

(новая редакция)

## **Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию (включая экономику и право) на уровень среднего общего образования**

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) на уровень среднего общего образования разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений: «Обществознание 10-11 класс» в сборнике программ общеобразовательных учреждений обществознание: 6-11 кл. / Автор Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.

### **Цели и задачи:**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Внесённые изменения:** в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени, поэтому эти часы отведены на обобщение пройденных тем в 10 и 11 классах.

### **Учебно-методический комплекс:**

#### **10 класс**

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова «Обществознание», М., Просвещение, 2008г.
2. Обществознание 10 класс. Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор С.Н. Степанько. 2 части. Издательство «Учитель» 2008.

#### **11 класс**

- 1.Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова «Обществознание», М., Просвещение, 2012 г.
2. Обществознание 11 класс. Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор С.Н. Степанько. 2 части. Издательство «Учитель», 2008.

**Методы и формы организации учебного процесса** - урок. Работа с тестовыми заданиями, задания для подготовки к ЕГЭ, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедий, словарями.

В данной рабочей программе предусмотрены следующие виды контроля: стартовый (входной), текущий, тематический, рубежный (промежуточный), итоговый (заключительный). Контроль знаний осуществляется в следующих формах: *устный, письменный – тестирование.*

**Стартовый (входной)** контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала, проводится в сентябре-октябре).

**Текущий** контроль проводится в течение всего учебного года в формах: устного зачета, тестирования. С помощью текущего контроля проводится диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный** (промежуточный) контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения крупных разделов программы. Рубежный контроль проводится в декабре-январе в форме: тестирования или устного зачёта. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля.

**Итоговый** контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, накануне перевода в следующий класс, в апреле-мае. Формами итогового контроля являются устный зачёт или тестирование. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню стандарта образования.

В 11 классе по обществознанию (включая экономику и право) проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ или ГВЭ (для детей с ОВЗ) по выбору учащихся.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов**

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать/понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Учебно-тематический план  
по обществознанию (включая экономику и право)  
на уровень среднего общего образования**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Общество	4	3
2	Человек	12	13
3	Духовная культура	8	9
4	Экономическая сфера	5	5
5	Социальная сфера	14	14
6	Политическая сфера	11	12
7	Право как особая система норм	10	11
8	Заключительные уроки	2	1
	Резерв	4	
	<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Экономика	28	29
2	Проблемы социально- политического развития общества	14	15
3	Правовое регулирование общественных отношений	20	21
	Заключительные уроки	2	3
	Резерв	6	
	<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

## Формы и средства контроля

- работа с тестовыми заданиями, практическое задание, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедий, словарями, выполнение заданий по тексту, с вопросами на развёрнутый ответ.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Материалы ФИПИ для подготовке к ЕГЭ в 11 классе по обществознанию.

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова «Обществознание», М., Просвещение, 2008 г.
2. Обществознание 10 класс. Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор С.Н. Степанько. 2 части. Издательство «Учитель» 2008.
3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова «Обществознание», М., Просвещение, 2012 г.
4. П.А. Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.: Просвещение, 2012
5. Ф Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011,2012,2013, 2014 годы

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (10 – 11 классы)

### Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.



**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
(включая экономику и право) 10 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечан ие (реализац ия электронн ого обучения)
			план	факт	
<b>Раздел 1 . Общество и человек (16)</b>					
<b>Тема 1. Общество (3)</b>					
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей	1			
2	Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	1			
3	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Социальные институты общества	1			
<b>Тема 2. Человек (13)</b>					
4	Природа человека. Человек как продукт биологической, культурной, социальной революции	1			
5	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке	1			
6	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека	1			
7	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности	1			
8	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация	1			
9	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	1			
10	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.	1			
11	Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.	1			
12	Социальное и гуманитарное знание.	1			
13	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование	1			
14	Самосознание и самореализация.	1			

15	Единство свободы и ответственности личности	1			
16	<b>Повторение по теме «Человек и общество»</b>	1			
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (39)</b>					
<b>Тема 3. Духовная сфера (9 часов)</b>					
17	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь	1			
18	Формы и разновидности культур: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. СМИ	1			
19	Наука и образование. Науки и ее роль в современном мире. Этика ученого	1			
20	Непрерывное образование и самообразование	1			
21	Мораль и религия. Мораль, ее категории	1			
22	Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура	1			
23	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления	1			
24	Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России	1			
25	<b>Повторение по теме «Духовная сфера»</b>	1			
<b>Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)</b>					
26	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества	1			
27	Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура	1			
28	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение	1			
29	Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта	1			
30	<b>Повторение по теме «Экономическая сфера»</b>	1			
<b>Тема 5. Социальная сфера (14 часов)</b>					
31	Социальная структура. Многообразие социальных групп	1			
32	Неравенство и социальная	1			

	стратификация. Социальные интересы.				
33	Социальная мобильность	1			
34	Социальные взаимодействия. Социальные отношения	1			
35	Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда	1			
36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм	1			
37	Девиантное поведение, его причины, профилактика. Социальный контроль и самоконтроль	1			
38	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	1			
39	Национальная политика. Культура межнациональных отношений	1			
40	Семья и быт. Семья как социальный институт	1			
41	Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	1			
42	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа	1			
43	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	1			
44	Молодежная субкультура	1			
<b>Тема 6. Политическая сфера (12 часов)</b>					
45	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения	1			
46	Власть, ее происхождение и виды	1			
47	Политическая система. Структура и функции политической системы.	1			
48	Государство в политической системе. Политические режимы	1			
49	Политическая жизнь современной России	1			
50	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества	1			
51	Правовое государство, его признаки. СМИ, их роль в политической жизни общества	1			

52	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы	1			
53	Многопартийность. Политическая идеология	1			
54	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс	1			
55	Политическое участие. Политическая культура	1			
<b>56</b>	<b>Повторение по теме «Основные сферы общественной жизни»</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 3. Право (11)</b>					
<b>Тема 7. Право как особая система норм (11)</b>					
57	Право в системе социальных норм.	1			
58	Система права: основные отрасли, институты, отношения	1			
59	Публичное и частное право	1			
60	Источники права. Правовые акты	1			
61	Конституция в иерархии нормативных актов	1			
62	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности	1			
63	Система судебной защиты прав человека	1			
64	Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права	1			
65	Современное российское законодательство. Основы трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.	1			
66	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура	1			
<b>67</b>	<b>Повторение по теме «Право»</b>	<b>1</b>			
<b>68</b>	<b>Итоговое повторение курса «Обществознание».</b>	<b>1</b>			

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
(включая экономику и право) 11 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечани е (реализация электронно го обучения)
			план	факт	
<b>Раздел 1. Экономика (29 часов)</b>					
1	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука	1			
2	Экономическая деятельность. Измерители. Понятие ВВП	1			
3	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста	1			
4	Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия	1			
5	Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.	1			
6	Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги	1			
7	Роль фирм в экономике	1			
8	Факторы производства и факторные доходы.	1			
9	Постоянные и переменные издержки.	1			
10	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1			
11	Бизнес в экономике.	1			
12	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1			
13	Источники финансирования бизнеса	1			
14	Основные принципы менеджмента	1			
15	Основы маркетинга	1			
16	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты	1			
17	Государственный бюджет. Государственный долг.	1			

18	Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	1			
19	Банковская система. Роль Центрального банка	1			
20	Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты	1			
21	Виды, причины и последствия инфляции	1			
22	Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы	1			
23	Государственная политика в области занятости	1			
24	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	1			
25	Глобальные проблем экономики	1			
26	Экономика потребителя. Сбережения, страхование.	1			
27	Защита прав потребителя	1			
28	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя	1			
<b>29</b>	<b>Повторение по теме «Экономика»</b>	1			
<b>Проблемы социально-политического развития общества (15)</b>					
30	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1			
31	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия	1			
32	Общественное и индивидуальное сознание	1			
33	Социализация индивида	1			
34	Политическое сознание. Политическая идеология	1			
35	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения	1			
36	Современный терроризм, его опасность	1			
37	Роль СМИ в политической жизни	1			
38	Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России	1			
39	Политическое лидерство	1			

40	Типология лидерства	1			
41	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей	1			
42	Религиозные объединения и организации в РФ	1			
43	Опасность тоталитарных сект	1			
<b>44</b>	<b>Повторение по теме «Проблемы социально-политического развития общества»</b>	1			
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (21 час)</b>					
45	Гуманистическая роль естественного права. Естественное право как юридическая реальность	1			
46	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1			
47	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	1			
48	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба	1			
49	Права и обязанности налогоплательщика	1			
50	Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	1			
51	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Наследование	1			
52	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	1			
53	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1			
54	Правовое регулирование отношений супругов	1			
55	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора	1			
56	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1			
57	Пенсионное законодательство Российской Федерации	1			
58	Правила приема в образовательные учреждения профессионального	1			

	образования. Порядок оказания платных образовательных услуг				
59	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.	1			
60	Гражданский процесс: основные правила и принципы	1			
61	Особенности уголовного процесса. Суд присяжных	1			
62	Конституционное судопроизводство	1			
63	Международная защита прав человека.	1			
64	Международное гуманитарное право	1			
<b>65</b>	<b>Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	1			
<b>Повторение. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (3 часа)</b>					
66	Повторение. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира	1			
67	Повторение. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем	1			
<b>68</b>	<b>Итоговое повторение курса «Обществознание»</b>	1			



## Контрольно-измерительные материалы

### Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс

**A1.** Человека от животного отличает способность

- 1) строить жилища
- 2) заботиться о потомстве
- 3) создавать новое, не имеющее аналогов в природе
- 4) обеспечивать себя пропитанием

**A2.** Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке

- 1) социализацией
- 2) индивидуализацией
- 3) стратификацией
- 4) приспособлением

**A3.** Верны ли следующие суждения?

А. Свобода налагает на ее носителя дополнительные обязательства и ответственность.

Б. Свободным является человек, отказывающийся выполнять социальные правила, подчиняться нормам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Процесс постижения человеком сущности вещей, своей природы, законов развития окружающего мира, называется

- 1) воспитанием
- 2) обучением
- 3) познанием
- 4) искусством

**A5.** В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть -

- 1) внимание к новым информационным технологиям обучения
- 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
- 3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
- 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения

**A6.** В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно-административный) характер?

- 1) молодые работники имеют льготы на предприятиях
- 2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами
- 3) государство осуществляет денежную эмиссию
- 4) большинство работников трудится на промышленных предприятиях

**A7.** Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями, отражено в понятии

- 1) статуса
- 2) престижа
- 3) мобильности
- 4) авторитета

**A8.** Семью как малую социальную группу отличает характерный признак -

- 1) наличие единых предпочтений в одежде
- 2) организация совместного быта
- 3) совместное посещение курсов иностранного языка

4) осуществление профессиональной деятельности

**A9.** Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**A10.** Только для пропорциональной избирательной системы характерно

- 1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам
- 2) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе
- 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений
- 4) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах

**A11.** Верны ли следующие суждения?

А. В демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих.

Б. В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 1) исключительно силой общественного мнения
- 2) мнением авторитетных людей
- 3) привычками и традициями людей
- 4) силой государственного принуждения

**A13.** Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

**A14.** Гражданство РФ приобретается

- 1) по достижении полной дееспособности
- 2) момента рождения
- 3) по достижении совершеннолетия
- 4) с получения паспорта

**B1.** Заполните пропуски в «пирамиде» межличностных отношений:

Любовь

Дружба

Товарищество

\_\_\_\_\_

Знакомство

**B2.** Какие требования являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе?

**C1.** Назовите основные элементы структуры экономической деятельности (желательно не менее трех).

Запишите соответствующие цифры.

- 1) имущественный ценз,
- 2) безальтернативность выборов;
- 3) ценз гражданства;
- 4) открытое голосование с информацией о выбранном кандидате;
- 5) равенство голосов граждан.

**В3.** Назовите основные элементы структуры экономической деятельности (желательно не менее трех).

### **Итоговая контрольная работа 10 класс 1 вариант**

1. Качества личности проявляются в

- 1) чертах человека как биологического организма
- 2) наследственной предрасположенности
- 3) особенностях темперамента
- 4) социально-преобразующей деятельности

2. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) расширяет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логические умозаключения

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Воздействие политической системы на общество называется

- 1) консенсусом
- 2) социальным развитием
- 3) социальным управлением
- 4) стабилизацией

6. Нормы нрава, в отличие *от* норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

7. Игра, учение, труд выступают в качестве

- 1) критериев истины
- 2) видов деятельности
- 3) социальных качеств
- 4) биологических потребностей

8. Установите соответствие

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу,

общество и самого себя.

2. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода.
  3. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств.
- А. Индивид. Б. Индивидуальность. В. Личность.

9. Установите соответствие между характеристиками и формами чувственного познания:

- 1) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа;
  - 2) сохранение в памяти обобщенного чувственно-наглядного образа предмета;
  - 3) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов.
- А) ощущение; Б) восприятие; В) представление.

10. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

« Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту - творческое преобразование действительности, а в итоге и самого себя. <..>

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, -все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенной материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово "деятельность" применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание ее компонентов, содержание ее конечного "продукта". Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин "деятельность" к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме».

*(В.В. Давыдов)*

1. Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.
2. В каких случаях, по мнению автора, термин "деятельность" не может быть использован? Укажите два случая.
3. Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.
4. Что называет автор "неразвитой" формой деятельности? Приведите по одному собственному примеру такой деятельности в материальной и духовной сферах жизни.

11. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой темы.

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

«Муки творчества и радости творчества – единое целое» (И. Шевелев)

«Человек есть принципиальная новизна в природе» (Н.А. Бердяев).

«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон)

12. Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию в 10 классе.  
2 вариант**

1. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

1) самосовершенствовании 2) самосохранении 3) самопознании 4) самообразовании.

2. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке - результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Вывод: "Возраст нашей планеты - около 5 млрд. лет", является результатом

1) теоретического анализа

2) социального эксперимента

3) непосредственного наблюдения

4) обобщения повседневного опыта

4. Культура, в широком смысле слова, - это

1) сложные формы поведения человека и животных

2) все, что относится к деятельности в сфере искусства

3) степень воспитанности определенного человека

4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

5. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение проявляется в действиях, не соответствующих писаным и неписаным нормам.

Б. Отклоняющееся поведение включает как позитивные, так и негативные отклонения от нормы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Функцией государства является

1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка

4) наличие государственного аппарата

7. Человек, в отличие от животного способен

1) совершать привычные действия

2) предварительно обдумывать свое поведение

3) проявлять эмоции

4) заботиться о потомстве

8. Установите соответствие между общественными институтами и сферами общественной жизни:

Социальные институты 1) Государство; 2) Семья; 3) Банковская система; 4)

Образование.

Сферы общественной жизни А) социальная; б) духовная; в) политическая; г) экономическая.

9. Установите соответствие :

- 1) Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей;
  - 2) Исчерпывающее, полное, достоверное знание об объективном мире;
  - 3) Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности;
  - 4) Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент;
  - 5) Информация, соответствующая действительному положению вещей.
- А) Объективная истина; Б) Относительная истина; В) Абсолютная истина.

10. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Ильин И. А.

О сущности политики

Политика есть прежде всего служение – не «карьера», не личный жизненный путь, не удовлетворение тщеславия, честолюбия и властолюбия. Кто этого не понимает или не приемлет, тот неспособен к истинной политике: он может только извратить ее, опошлить и сделать из нее карикатуру или преступление. И пусть не говорят нам, что «большинство» современных политиков смотрит на дело «иначе»: если это так, то все беды, опасности и гнусности современной «политики» объясняются именно этим.

Служение предполагает в человеке повышенное чувство ответственности и способность забывать о своем личном «успехе-неуспехе» перед лицом Дела.

...Ибо политика есть искусство объединять людей – приводить к одному знаменателю многоголовые и разнообразные желания людей. Здесь дело не в том, чтобы люди «сговорились друг с другом на чем угодно», ибо они могут согласиться и на антиполитической программе и на противогосударственных основах; сговариваются ведь и разбойники, и экспроприаторы, и террористы, и детопокупатели...

Нужно политическое единение – политическое и по форме, и по содержанию: лояльное, правовое, свободное по форме и общенародное, справедливое, органическое и зиждущее по содержанию. И в этом состоит задача истинной политики.

Поэтому политика есть волевое искусство, – искусство социального воления. Надо организовать и верно выразить единую всенародную волю, и притом так, чтобы это единение не растратило по дороге силу совокупного решения. Ибо история знает множество примеров того, где «единение» с виду удавалось, но на самом деле уже не имело за собою реальной волевой силы: попутно делалось так много «нежелательных уступок», заключались направо и налево такие неискренние лукавые «компромиссы», что люди охладели и только притворялись «согласными»; на самом же деле никто уже не хотел ни единения, ни его программы, и когда начиналось строительство, то все рушилось как картонный домик. Вот почему политика есть искусство совместного и решительного воления: безвольная политика есть недоразумение или предательство, всегда источник разочарования и бедствий.

Трезвый и умный «оптимум» (наилучшая возможность! наибольшее из осуществимого!) всегда учитывает все реальные возможности данного народа, данный момент времени, наличные душевные, хозяйственные, военные и дипломатические условия. Этот оптимум должен быть исторически обоснованным, почвенным, зорко рассчитанным – реализуемым. Истинная политика – сразу идеалистична и реалистична. Она всегда смотрит вдаль, вперед – на десятилетия или даже на столетия, она не занимается торгашеством по мелочам. И в то же время она всегда ответственна и трезва и не считается с утопиями и противоестественными химерами. Политика без идеи оказывается мелкой, пошлой и бессильной, она всех утомляет и всем надоедает. Политика химеры есть самообман, она растрчивает силы и разочаровывает народ. Истинная же политика имеет крупные очертания, она значительна и благодетельна, и силы ее возрастают от осуществления, и в то же время она никогда не обманывает, но экономит силы и поощряет народное творчество. Ее судит время, и суждение грядущих поколений всегда оправдывает ее.

(Ильин И. А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. – М., 1992. – Т. 2. – С. 126, 127, 129.)

Вопросы и задания:

- 1) Какую деятельность И.А. Ильин считает истинной политикой и какую противопоставляет ей?
- 2) Чем автор объясняет беды и опасности современной ему политики?
- 3) Что значит объединять людей политически?
- 4) В чем опасность безвольной политики?
- 5) Почему политика должна соединять в себе идеализм и реализм? Как вы понимаете суждения И.

А. Ильина по этому вопросу? Как вы относитесь к идеям, высказанным И. А. Ильиным? Какие из них считаете наиболее актуальными в наши дни? Свой ответ аргументируйте.

11. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой темы.

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

«Муки творчества и радости творчества – единое целое» (И. Шевелев)

«Человек есть принципиальная новизна в природе» (Н.А. Бердяев).

«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон)

12. Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания.

## Контрольно-измерительные материалы по обществознанию (включая экономику и право) 11 класс

### Входной контроль

**A1.** Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1) прогрессом 2) революцией 3) контрреформой 4) эволюцией

**A2.** Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием

- 1) техника 2) общество 3) экономика 4) культура

**A3.** Василий учится в 11 классе. Особое внимание он уделяет предметам естественно-математического цикла. После школы он собирается продолжить обучение в техническом вузе. Что является объектом(-ами) учебной деятельности?

- 1) поступление в институт 2) предметы естественно-математического цикла  
3) технический вуз 4) инженерные специальности

**A4.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A5.** В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков  
2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство  
3) города являются центрами экономической жизни  
4) собственником земли и предприятий является государство

**A6.** К критериям социальной стратификации относится(-ятся)

- 1) размер дохода 2) форма проведения досуга 3) черты характера 4) политические убеждения

**A7.** Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A8.** При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка?

- 1) культурной 2) этнической 3) демографической 4) социально-классовой

**B1.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад, 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**B2.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

**В3.** Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

**В4.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в \_\_\_\_\_ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые \_\_\_\_\_ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной \_\_\_\_\_ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными \_\_\_\_\_ (Г). И в этом неопределимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает \_\_\_\_\_ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль \_\_\_\_\_ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция
- 5) отношение
- 6) норма
- 7) закономерность
- 8) поведение
- 9) экономика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

**С1.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**С2.** Приведите два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

**С3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

## Итоговая контрольная работа по обществознанию (включая экономику и право) 11 класс

### Вариант 1.

В 3. Установите соответствие между элементами духовной сферы жизни общества и их основными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Основные функции общества

Элементы духовной сферы жизни

А) восполнение ограниченности, зависимости, бессилия людей

1) наука  
2) религия

Б) выполнение роли производительной силы общества

В) упорядочивание помыслов, стремлений людей, их деятельности

Г) разработка планов и программ экономического и социального развития

Д) производство новых знаний о природе, обществе, мышлении

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В 4. Найдите в приведённом списке специфические черты общества и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1) самодостаточность

4) динамичность

2) предсказуемость

5) линейность

3) статичность

6)

сложноорганизованность

Ответ : \_\_\_\_\_.

В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1720 молодых людей старше 18 лет. (2) Им задавали различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

В 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Способствуя повышению \_\_\_\_\_ (1) и прибыли, инфляция выступает вначале как фактор оживления \_\_\_\_\_ (2). Поэтому бюджетные ассигнования и \_\_\_\_\_ (3), предоставляемые фирмам путём выпуска денег, могут временно развивать \_\_\_\_\_ (4). За счёт инфляционного источника государство увеличивает свои заказы, стимулирует обновление основного \_\_\_\_\_ (5) субсидиями, налоговыми льготами, берёт на себя расходы на социально-экономическую \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше. Чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| А) производства   | Е) валюта      |
| Б) капитал        | Ж) кредит      |
| В) издержка       | З) конъюнктура |
| Г) инфраструктура | И) цена        |
| Д) доход          |                |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

**Прочтите текст и выполните задания С 1- С 4.**

«Основной задачей в области социализации, культурного воспитания общества и личности на современном этапе является поиск новых культурных, духовных ориентиров при сохранении национальных культурных традиций.

Процесс социализации определяется показателями достижения определённой социальной зрелости.

Социализация может носить направленный и стихийный характер, чаще же всего этот процесс происходит в их совокупности. Таким образом, осуществляется процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

Термин «социализация» близок русскому слову «воспитание». Социализация, с одной стороны, это форма принятия условий общественных отношений, с другой – форма прогрессивного обновления социума за счёт включения в него новых членов. Агентами социализации являются институты, люди и социальные группы, которые способствуют социализации личности. Чрезвычайно высока в этом процессе роль государства и общества, которые обеспечивают социальные нормативы и гарантии.

Развитое общество и сильное государство всегда заинтересованы в оптимизации процесса социализации и предоставлении гарантий для культурной самореализации своих членов».

(Сергеев В.В.Актуальные проблемы развития культуры современного мегаполиса//Социально-гуманитарные знания. 2008. № 3. С.29-30.).

С 1. Выпишите из текста положения, раскрывающие сущность понятия «социализация».

С 2. Автор утверждает, что агентами социализации являются институты, люди и социальные группы, которые способствуют социализации личности. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три примера агентов первичной социализации и три примера агентов вторичной социализации.

С 3. На основании текста определите, в чём всегда заинтересованы развитое общество и сильное государство? Приведите соответствующее объяснение.

С 4. Автор подчёркивает, что термин «социализация» близок русскому слову «воспитание». Используя знания обществоведческого курса и содержание текста, определите, как соотносятся данные понятия. Приведите необходимые аргументы.

С 5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

С 6. Существует представление о том, что творчество – это удел только учёного, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью трёх примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.