

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «30» августа 2019г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. «30» августа 2019г.	Директор МБОУ «Большехаланская СОШ» Ковалевская Н.Н.  Приказ № 199 от «30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психологическая коррекция»

для обучающегося 6 класса

с умеренной умственной отсталостью

(коррекционно - развивающие занятия)

Педагог-психолог

Галустян Галина Михайловна

Б. Халань

Пояснительная записка

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Программа направлена на развитие познавательной сферы ребенка.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов обучающихся с умеренной умственной отсталостью состоит из серии специально организованных коррекционно - развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

У детей с умеренной умственной отсталостью неизбежно возникают трудности в процессе социализации, во многом это связано с недостаточной сформированностью навыков общения, речевым развитием. Представления об окружающем мире у таких детей ограничены, интересы, потребности и мотивы характеризуются примитивностью. В связи с тем, что развитие коммуникативных навыков является одним из условий психического развития и успешной социализации ребенка с умственной отсталостью возникает необходимость внедрения в коррекционно-развивающий процесс инновационных методов и технологий, существенно повышающих результативность работы педагогов.

Одним из важнейших направлений работы с детьми данной категории является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения,

освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
 - на работу с эмоционально - мотивационной сферой;
 - на развитие свойств внимания;
 - на развитие объема механической и смысловой памяти;
 - ориентацию в пространстве тела;
 - отвлечённую ориентировку в пространстве;
 - пространственную ориентировку в плане;
 - пространственную ориентировку в листе бумаги;
 - на обучение самоконтролю;
 - на развитие произвольности
- развитие мелкой и крупной моторики

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы учащихся.

Задачи:

- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся

Работа на коррекционно-развивающих занятиях включает в себя следующие **виды работы:**

- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- рассматривание наглядных пособий,
- чтение стихов, сказок, рассказов, проговаривание скороговорок;
- прослушивание песен и стихов;

– организация подвижных игр.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Ориентация содержания - практическая.
2. Характер освоения - развивающий.
3. Возраст обучающихся - 11-15 лет.
4. Форма организации учебно-воспитательного процесса –
коррекционно-развивающее занятие.

Программа «Психологическая коррекция» рассчитана на 4 учебных года - 136 учебных часа.

Режим занятий:

6 класс: 34 учебных часа (1 час в неделю).

7 класс: 34 учебных часа (1 час в неделю).

8 класс: 34 учебных часа (1 час в неделю).

9 класс: 34 учебных часа(1 час в неделю).

Возраст: 12 – 16 лет

Форма организации занятий - индивидуальная.

Длительность занятий: 20 минут.

Форма организации занятий - индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами и методами обучения является игры (сюжетно-ролевые дидактические, театрализованные, подвижные игры) и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы работы. Они развивают познавательную деятельность ребенка, помогают лучше усваивать учебный материал.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Работа на коррекционно-развивающих занятиях включает в себя следующие **виды работы:**

- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- рассматривание наглядных пособий,
- чтение стихов, сказок, рассказов, проговаривание скороговорок;

– прослушивание песен и стихов.

Методические приемы и средства – элементы арт-терапии, упражнения на развитие познавательных процессов: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т.д.

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<p>-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;</p> <p>-установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</p> <p>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи);</p>	Сентябрь 2018 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
2 этап Реализации программы	<p>-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</p> <p>- коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;</p>	Октябрь 2018 г.- апрель 2019 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
3 этап Анализа и коррекции	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения;</p> <p>- мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).</p>	май 2019 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<p>-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;</p> <p>-установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</p> <p>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи);</p>	Сентябрь 2019 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
2 этап Реализации программы	<p>-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</p> <p>- коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;</p>	Октябрь 2019 г.- апрель 2020 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
3 этап Анализа и коррекции	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения;</p> <p>- мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).</p>	май 2020 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи); 	Сентябрь 2020 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
2 этап Реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей; 	Октябрь 2020 г.- апрель 2021 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
3 этап Анализа и коррекции	<ul style="list-style-type: none"> -проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). 	май 2021 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи); 	Сентябрь 2021 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
2 этап Реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей; 	Октябрь 2021 г.- апрель 2022 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
3 этап Анализа и коррекции	<ul style="list-style-type: none"> -проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). 	май 2022 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	1	1	1	1
2	Общение	6	4	5	4
3	Развитие речи	-	2	4	5
4	Внимание	8	6	8	6
5	Память	9	6	4	6
6	Ощущение и восприятие	2	2	2	1
7	Мышление	6	8	4	4
8	Мои достижения	1	1	1	2
9	Воля	-	3	-	-
10	Кем быть?	-	-	4	3
11	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	1	1	1	2
	Всего часов:	34	34	34	34

**Календарно – тематическое планирование занятий
коррекции познавательной деятельности 6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из них		Формы контроля
				теория	практика	
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	1	-	1	
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика)	1	1	-	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Язык эмоций и чувств (мимика)	3	1	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Мое настроение	1	0.5	0.5	
		Деловое общение	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия	1	0.5	0.5	
		Восприятие времени и пространства	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	Внимание	Устойчивость внимания	2	1	1	Развивающие игры
		Переключение внимания	2	1	1	
		Распределение внимания	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания	2	1	1	
5	Память	Полнота и точность представлений	2	1	1	Развивающие игры
		Зрительная и слуховая память	3	1	2	
		Продуктивность запоминания	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения

		Логическая память	2	1	1	
6	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2	1	1	Развивающие игры
		Развитие мыслительных операций	2	1	1	
		Решение логических задач	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мои достижения		1	-	1	
8	Диагностика	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	1	-	1	
	Всего		34	15	19	

Содержание

Тема 1 «Вводное занятие» Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года. 1 час (-/1)

Тема 2 "Общение" 6 час (3 /3)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и

невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 « Память» 9 часов (4.5/4.5)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 6 часов (3/3)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тема 8. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года 1 час (-/1).

**Календарно – тематическое планирование занятий
коррекции познавательной деятельности 7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество о часов	Из них		Формы контроля
				теория	практика	
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	1	-	1	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Развитие глазомера	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
3	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	1	0.5	0.5	
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1	0.5	0.5	
		Сплочение коллектива	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Мое настроение	1	0.5	0.5	
4	Воля	Нравственность	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Мой характер	2	1	1	
5	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	
		Тренировка техники чтения	1	0.5	0.5	
6	Внимание	Устойчивость внимания	2	1	1	Развивающие игры
		Распределения внимания	2	1	1	Развивающие игры, проверочные

						упражнения
		Объем внимания	2	1	1	
7	Память	Развитие зрительной памяти	2	1	1	Развивающие игры
		Развитие слуховой памяти	2	1	1	
		Развитие логической и механической памяти	2	1	1	
8	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	1	0.5	0.5	
		Развитие мыслительных операций:	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие логического мышления	2	1	1	
		Решение логических задач	2	1	1	Развивающие игры
9	Мои достижения		1	0.5	0.5	
10	Диагностика	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	1	-	1	
	Всего		34	16	18	

Содержание

Тема 1 «Вводное занятие» Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года. 1 час (-/1)

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4 "Воля" 3 часа (1.5/1.5)

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)

Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха.

Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Тема 5 « Развитие речи» 2 часа(1/1)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 6 «Внимание» 6 часа (3/3)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на

развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 7 « Память» 6 часов (3/3)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 8 «Мышление» 8 часов (4/4)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тема 10. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года 1 час (-/1).

**Календарно – тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теория	практика	
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	1	-	1	
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Чувство времени	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Общение	Навыки коммуникативного общения	1	0.5	0.5	
		Сплочение коллектива	2	1	1	
		Вербальное и невербальное общение	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированным текстом	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Тренировка техники чтения	2	1	1	
5	Внимание	Концентрация внимания	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Переключение внимания	2	1	1	
		Устойчивость	2	1	1	Развивающие игры
		Объем	2	1	1	
6	Память	Развитие зрительной памяти	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие слуховой памяти	2	1	1	
7	Кем быть?	Мир профессий	2	1	1	Развивающие игры
		Личностные особенности в выборе профессий	2	1	1	

8	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2	1	1	Развивающие игры
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение	2	1	1	
9	Мои достижения		1	0.5	0.5	
10	Диагностика	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	1	-	1	
	Всего		34	16	18	

Содержание

Тема 1 «Вводное занятие»

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года
1 час (-/1)

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.
Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).
Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Тема 4 « Развитие речи» 4 часа(2/2)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.
Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек
Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства

личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 6 «Память» 4 часов (2/2)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»

Тема 7 "Кем быть" 4 час (2/2)

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 8 «Мышление» 4 часов (2/2)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тема 10. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года 1 час (-/1)

**Календарно – тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теория	практика	
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	1	-	1	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Общение	Я и другие	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Чувства. Функции чувств	1	0.5	0.5	
		Выражение чувств	1	0.5	0.5	
		Вербальное и невербальное общение	1	0.5	0.5	Развивающие игры
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Работа с деформированными предложениями	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированным текстом	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Тренировка техники чтения. Пересказ	2	1	1	Развивающие игры

5	Внимание	Переключение внимания	2	1	1	
		Распределение внимания	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания	2	1	1	
6	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти	2	1	1	Развивающие игры
		Логическая память	2	1	1	
		Опосредованное запоминание	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мышление	Развитие мыслительных процессов	2	1	1	Развивающие игры
		Решение логических задач	2	1	1	
8	Кем быть?	Мир профессий	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Личностные особенности в выборе профессий	1	-	1	Развивающие игры
9	Мои достижения		2	1	1	
10	Диагностика	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	2	-	2	
	Всего		34	15	19	

Содержание

Тема 1 «Вводное занятие» Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года 1 час (-/1)

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 1 часа (0.5/0.5)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4« Развитие речи» 5 часа (2.5/2.5)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 6 часа (3/3)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитанные" и т. д.

Тема 6 « Память» 6 часов (3/3)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7 «Мышление» 4 часов (2/2)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 8 "Кем быть" 3 часа (1/2)

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 9 «Мои достижения» 2 часа (1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тема 10. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года 2 часа (-/2)

Список литературы

1. Выдриной Н.Н. "Развитие эмоционально-волевой сферы средствами арт-терапии", Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», «Четыре путешествия» Л.М. Новиковой, И.В. Самойловой.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения умственно-отсталых школьников: Кн. Для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.
3. Новоторцева. Развитие речи детей 2. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 184с.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
6. Развивающие задания: 1 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Развивающие задания: 2 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. Карточки для развития памяти, внимания, мышления.
2. Счетные палочки.
- 3.Раздаточный материал (Яблоки, апельсины, ананасы, животные, мебель, рыбы и т.д.)
- 4.Раздаточный геометрический материал (Кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).
- 5.Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Инструменты», «Птицы» и др.
- 6.Наборы мелков, карандашей.
- 7.Массажеры для пальчиков.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционных занятий с обучающимся 6 классе**

№ п / п	Тема занятия	Методики и задания	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	1	03.09.2019	
2	Общение	<i>Понятия:</i> общение, виды общения (речевое и неречевое).	1	10.09.2019	
3	Общение	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ"	1	17.09.2019	
4	Общение	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Зеркало и обезьяна", "Компот"	1	24.09.2019	
5	Общение	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Путаница", "Взаимодействие"	1	01.10.2019	
6	Общение	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Путаница", "Комплимент"	1	08.10.2019	
7	Общение	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент"	1	15.10.2019	
8	Ощущение и восприятие	<i>Понятия:</i> зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.	1	22.10.2019	

		Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий			
9	Ощущение и восприятие	Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности	1	12.11.2019	
10	Внимание	<i>Понятия:</i> внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек	1	19.11.2019	
11	Внимание	Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения	1	26.11.2019	
12	Внимание	Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания.	1	03.12.2019	
13	Внимание	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба"	1	06.12.2019	
14	Внимание	Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения	1	10.12.2019	
15	Внимание	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением	1	17.12.2019	

		внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректорная проба"			
16	Внимание	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректорная проба"	1	24.12.2019	
17	Внимание	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Графический диктант", "Корректорная проба"	1	14.01.2019	
18	Память	<i>Понятия:</i> память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание	1	21.01.2019	
19	Память	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти	1	28.01.2019	
20	Память	Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала	1	04.02.2020	
21	Память	Индивидуальные особенности памяти у учащихся	1	11.02.2020	
22	Память	Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры	1	18.02.2020	
23	Память	Практическая работа: упражнения: «Найдите	1	25.02.2020	

		фигуры»; «Посмотри и запомни»			
24	Память	Практическая работа: упражнения: «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»	1	03.03.2020	
25	Память	Практическая работа: упражнения: «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»	1	10.03.2020	
26	Память	Практическая работа: упражнения: «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»	1	17.03.2020	
27	Мышление	Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения	1	07.04. 2020	
28	Мышление	Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»	1	14.04.2020	
29	Мышление	Практическая работа: упражнения: «Продолжи ряд»	1	21.04.2020	
30	Мышление	Практическая работа: упражнения: «Составление разрезных картинок»	1	28.04.2020	
31	Мышление	Практическая работа: упражнения: «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»	1	05.05.2020	
32	Мышление	Практическая работа: упражнения: «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»	1	12.05.2020	
33	Мои достижения	Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что	1	19.05.2020	

		изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару»			
34	Диагностика	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	1	25.05.2020	
	Итого		34		