

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Большехаланская СОШ»  
Протокол № 4  
от «30» марта 2015 года

**Принято**

на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Большехаланская СОШ»  
Протокол №4  
от «30» марта 2015 года

**Утверждено**

Приказом МБОУ «Большехаланская  
СОШ» № 58  
от 30 марта 2015 года  
Директор Числов В.И. Водяха О.И.



**Положение  
о внутренней системе оценки достижения планируемых результатов  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом МБОУ «Большехаланская СОШ», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большехаланская СОШ».

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающихся при получении начального общего образования.

1.4. В 1-м классе оценивание является безотметочным, отметка по 5-ти бальной системе начинает применяться со второго полугодия 2 класса.

1.5. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценки результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представление;

- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений обучающегося) характеризующей динамику индивидуальных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и другие.

1.6. Главными объектами контроля и оценки являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий обучающихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные);

- оценка личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

1.7. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы портфеля достижений обучающегося.

## **2. Содержание системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

2.1. Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Большехаланская СОШ» предусматривает выявление индивидуальной динамики качественного усвоения учебного материала.

2.2. Видами контроля результатов обучения обучающихся 1-4 классов являются:

- входной контроль

- текущий контроль

- тематический контроль

- промежуточный контроль

- итоговый контроль

2.3. В 1-4 классах используются следующие формы контроля за развитием обучающихся в предметных областях:

- устный опрос;
- самостоятельная диагностическая работа, формирующая самоконтроль и самооценку обучающегося;
- самостоятельная проверочная работа, демонстрирующая умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые задания;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программ, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие);
- итоговая комплексная работа.

2.4. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности обучающихся 1-го класса используются листы индивидуальных достижений.

### **3. Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога в начальной школе**

3.1. Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.

3.2. Контрольно-оценочные действия (КОД) младших школьников и педагогов

№ п/п	Вид работы	Время проведения	Содержание	КОД учителей и обучающихся
1	Стартовая работа (входной контроль)	Начало сентября	Определяется актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечается «зона ближайшего развития», организуется коррекционная работа в зоне актуальных знаний	В электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося учитель отдельно оценивает выполнение заданий актуального уровня и уровня ближайшего развития по многобалльной шкале. Эти результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества	Проверяется освоение операционного состава действия, которым должны овладеть учащиеся в рамках решения учебных задач.	Результаты фиксирует учитель отдельно по каждой операции (0-1 балл). Результаты также не влияют на итоговую оценку младшего школьника

		учебных задач.		
3.	Самостоятельная работа	В течение года	Корректируются результаты предыдущей темы и параллельно отрабатывается и углубляется текущий изучаемый учебный материал. Задания составляются по основным предметным линиям на двух уровнях: базовом и расширенном.	Обучающийся сам оценивает выполнение всех заданий, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно по 100 балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные задания отдельно, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в своей самостоятельной работе.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	После выполнения самостоятельной работы	Служит механизмом управления и коррекции очередного этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы. Работа задается на двух уровнях: базовом и расширенном	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые ученик предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню
5	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи (2-3 раза в год)	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: формальный, рефлексивный (предметный), ресурсный (функциональный). Задается трехуровневая задача, состоящая из трех заданий	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит «профиль» учеников по освоению предметного способа/средства действия
6	Решение проектной	2-4 раза в год	Выявляется уровень	Экспертная оценка по

	задачи		освоения ключевых компетентностей	специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7	Итоговая комплексная работа	Май (В течение 2-х дней)	Включаются основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Разные задания как по уровню сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, по каждому уровню отдельно. Сравниваются результаты итоговых работ по годам
9	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен	Суть этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

3.3. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

3.4. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

3.5. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой (комплексной) контрольной работы.

**3.6. Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ, проектов по годам обучения при реализации УМК «Школа XXI века» под ред. Виноградовой Н.В.**

### Русский язык

Название контрольно-оценочной работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант		4	4	4
Диктант с грамматическим заданием	1	4	4	4
-контрольное списывание	1	1	-	-
-контрольная работа		4	4	4
-контрольное изложение				1
-тестирование		1	2	1
Итого	2	14	14	14
- проекты		1	1	1
Комплексная контрольная работа	1	1	1	1
Всего по русскому языку	3	16	16	16

### Литературное чтение

Название контрольно-оценочной работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интегрированные контрольные работы	1	2	1	1
Контрольное тестирование		2	3	3
Итого	1	4	4	4
Проекты	1	1	1	1
Комплексная контрольная работа	1	1	1	1
Всего по литературному чтению	3	6	6	6

### Окружающий мир

Название контрольно-оценочной работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы	-	4	4	4
Итого	-	4	4	4
Экскурсии	8	4	3	4
Проекты		1	1	1
Практические работы	2	4	5	4
Комплексная контрольная работа	1	1	1	1
Всего по окружающему миру	11	14	14	14

### Математика

<b>Название контрольно-оценочной работы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Контрольные работы	1	13	12	13
Контрольное тестирование	-	-	1	1
Итого	1	13	13	14
Проект		1	1	1
Комплексная контрольная работа	1	1	1	1
Всего по математике	2	15	15	16

#### **4. Оценка личностных результатов**

4.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов в их личностном развитии, представленной в разделе междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Оценка личностных результатов проводится в течение учебного года с использованием инструментария. Личностные результаты выпускника на ступени НОО не подлежат итоговой оценки.

4.2 Объект оценки – сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие основные блоки:

- смыслообразование
- самоопределение
- морально-этическая ориентация.

4.3. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени НОО строится вокруг оценки:

- сформированность внутренней позиции обучающегося
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса
- сформированность основ гражданской идентичности
- сформированность самооценки, сформированность мотивации учебной деятельности
- знание моральных и сформированность морально-этических суждений.

#### **5. Оценка метапредметных результатов**

5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделе междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ- компетенции».

5.2. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

5.3. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов

действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

5.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- специально сконструированные задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- учебные и учебно-практические задачи средствами учебного предмета;
- комплексные задания на межпредметной основе, в том числе на использование проверочных заданий, на освоение навыков работы с информацией, планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования**

Месяц	1 класс		2 класс	
	УУД	Инструментарий	УУД	Инструментарий
<b>сентябрь</b>	Личностные Познавательные	Беседа о школе Построение числового эквивалента	Коммуникативные	методика «Рукавички»
<b>октябрь</b>	Познавательные	Проба на определение количества слов в предложении.		
<b>ноябрь</b>	Регулятивные	Тест простых поручений.	Личностные	Опросник мотивации
<b>декабрь</b>	Коммуникативные	Методика «Братья и сёстры»	Регулятивные	«Узор под диктовку»
<b>январь</b>			Личностные	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы
<b>февраль</b>	Регулятивные	Выкладывания узора из кубиков. Левая и правая стороны.		
<b>март</b>	Личностные	Незавершённая сказка	Познавательные	Методика "Нахождение схем к задачам"
<b>апрель</b>	Познавательные	Методика «Кодирование».		
<b>май</b>	Коммуникативные	Методика «Карта наблюдений»	Познавательные	Сформированность универсального действия общего приёма решения задач.

месяц	3 класс	4 класс
-------	---------	---------



	УУД	Инструментарий	УУД	Инструментарий
сентябрь	Личностные	Опросник мотивации	Познавательные	Задание на выявления уровня моральной децентрации
октябрь			Коммуникативные	Методика «Ваза с яблоками»
ноябрь	Познавательные	Диагностика особенностей развития поискового планирования.	Коммуникативные	Задание «Совместная сортировка»
декабрь			Регулятивные	Проба на внимание
январь	Личностные	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса	Личностные	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
февраль	Коммуникативные	Методика «Дорога к дому»	Личностные	Методика КТО Я?
март	Личностные	Методика «Оцени поступок»	Коммуникативные	Методика «Кто прав?»
апрель	Познавательные	Методика "Нахождение схем к задачам"	Личностные	Опросник мотивации
май	Познавательные	Сформированность универсального действия общего приёма решения задач.	Познавательные	Сформированность универсального действия общего приёма решения задач.

## 6. Оценка предметных результатов

6.1. Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка предметных результатов проводится в течение последней недели апреля с использованием инструментария.

6.2. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

6.3. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6.4. Процедуры оценки:

- внутренняя накопленная оценка,
- итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

**6.5. Система оценки результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ**

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<b>Предметные результаты:</b> - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	– тесты, – составление словарей терминов и понятий, – контрольно- измерительные материалы, – защита проектов.
<b>Метапредметные результаты</b>	– творческие работы, – участие в конференциях, – диспуты, – ролевые игры, – тесты, – тренинги.
<b>Личностные качества</b>	– карта наблюдений, – диагностика качеств личности, – портфолио.

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся, бальная оценивание не предусмотрено.

## 7. Итоговая оценка выпускника

7.1. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является

достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

7.2. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

- формальный (недостаточный) уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;
- базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.
- повышенный (функциональный) уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

7.3. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

7.4. Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;
- публичная презентация личных достижений.

7.5. В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы при получении начального общего образования входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («портфель») младшего школьника (см. Положение о портфеле обучающегося начальной школы).
- результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями (см. Положение о текущей и промежуточной аттестации).

7.6. Решение об успешном освоении основной образовательной программы начального общего образования и переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.