



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. «30» августа 2019 г.	 Директор МБОУ «Большехаланская СОШ» Ковалевская Н.Н. Приказ № 209 от «30» августа 2019 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

вариант 8.2.

по математике

(1 дополнительный класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Общая характеристика учебного предмета Начальный курс математики — курс интегрированный: в нём объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Коррекционная направленность уроков математики Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцессивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Место предмета в учебном плане: в Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 дополнительном классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения

В рабочей программе по математике в 1 дополнительном классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими 1 дополнительном классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и +. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решаемые на основе соотношений между частью и целым. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, \neq , $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение

выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое - смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Ф ормировать представления об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	В ыполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.
4.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.
6.	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?»	1	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.

7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.	1	Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.
8.	Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления	1	Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27	1	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов

16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).
17.	Странички для любознательных. (самостоятельная работа)	1	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.
19.	Ломаная линия.	1	Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.
20.	Закрепление изученного материала.	1	Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1	Сравнить числа первого десятка
22.	Равенство. Неравенство.	1	Сравнить числа первого десятка
23.	Многоугольник.	1	Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел
26.	Числа 8,9 Письмо цифры 8.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,

27.	Числа 8,9 Письмо цифры 9.	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.
28.	Число 10. Письмо числа 10.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».
30.	Числа в загадках, пословицах и поговорках».		сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10
31.	Сантиметр	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.
32.	Увеличить на....Уменьшить на...	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.
33.	Число 0.	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
34.	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	1	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.
35.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».		Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.
36.	Что узнали. Чему научились.	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.
37.	Защита проектов	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».
39.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$,	1	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.
40.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.

41.	Слагаемые. Сумма.	1	Называть компоненты и результат сложения.
42.	Задача (условие, вопрос).	1	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).
43.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.
44.	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.
45.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
47.	Что узнали. Чему научились.	1	Проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.
48.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.
49.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.
50.	Сложение и вычитание числа 3	1	Отработка способа действия
51.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков
52.	Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.
54.	Решение задач.	1	Решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи.
55.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.
56.	Странички для любознательных.	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.
57.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала	1	Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.

58.	Закрепление изученного материала.	1	Закрепить и обобщить полученные знания.
59-60.	Обобщение.	1	Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.
61	Проверим себя и свои достижения		
62	Работа над задачей.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
63	Геометрический материал.	1	Различать геометрический материал
64	Закрепление состава чисел от 1 до 10.	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные
65.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов		Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
68.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.
69.	Закрепление изученного материала.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
70.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Решать задачи на разностное сравнение
71.	Решение задач?	1	Решать задачи на разностное сравнение.
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.
73.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Выполнять арифметические действия с числами.
74.	Перестановка слагаемых.	1	Вывести правило перестановки слагаемых.
75.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
76.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
77.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	Знать пользоваться знанием состава чисел. Повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.
78-79.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.
80.	Что узнали. Чему научились?	1	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.

81.	Повторение изученного материала.	1	Выявлять знания учащихся по пройденной теме.
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.
84.	Решение задач.	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого
85.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.
86.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
87.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств
88.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	1	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.
89.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9-□. Решение задач.	1	Выполнять вычитание вида: 8 - □, 9 - □, применяя знания о связи суммы слагаемых.
90.	Вычитание из чисел вида: 10- □.	1	Выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.
91.	Закрепление изученного материала.	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
92.	Килограмм.	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.
93.	Литр.	1	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
94.	Что узнали? Чему научились?	1	Контролировать и оценивать работу и ее результат.
95.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.

96.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.
97.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи
98.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.
99.	Дециметр.	1	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.
100	основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.
101	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Решать задачи; выполнять вычисления
102.	Задачи творческого и поискового характера.	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.
103.	Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?	1	Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.
104.	Контрольная работа №2	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.
105.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.
106.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Проанализировать структуру и составные части задачи.
107.	Решение задач.	1	Решать текстовую задачу.
108.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Решать задачи в два действия; записывать условия.
109.	Решение задач в два действия.	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом.
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.
111.	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.

112.	Сложение вида: □ +4.	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.
113	Сложение вида: □ +5.		Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток, решать задачи в два действия
114.	Сложение вида: □ +6.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.
115.	Сложение вида: □ +7.	1	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.
116.	Сложение вида: □ +8, □ +9.	1	Прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.
117.	Таблица сложения	1	Составить таблицу с переходом десятков, решать задачи в два действия
118	Решение текстовых задач, числовых выражений		Решать задачи в новых условиях
119.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.
120.	Что узнали? Чему научились?	1	Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач
121.	Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса.	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы
122.	Вычитание вида: 11- □.	1	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.
123.	Вычитание вида: 12- □.	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.
124.	Вычитание вида: 13- □.	1	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.
125.	Вычитание вида: 14- □.	1	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.
126.	Вычитание вида: 15- □.	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.
127.	Вычитание вида: 16- □.	1	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.
128.	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток

129.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера.	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме
130.	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения.	1	Применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.
131.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Выполнять работу над ошибками, анализировать их.
132.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.