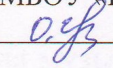




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 30» августа 2019 г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. « 30» августа 2019 г.	 Директор МБОУ «Большехаланская СОШ»  Ковалевская Н.Н. Приказ № 199 от « 30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Родной язык»
на уровень начального общего образования
(1-4 классы ФГОС НОО)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» (русский) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Родной язык» 1-4 классы (ФГОС НОО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Цели и задачи данной программы, особенности программы

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением **следующих задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Родной язык (русский)» относится к предметной области филология и изучается в начальной школе на протяжении 4 лет.

Общий объём времени, отводимого на изучение родного языка в 1-4 классах, составляет 68 часов. В каждом из четырёх классов урок «Родной язык (русский)» проводится 1 раз в неделю (17 часов, в первом полугодии).

Реализуется за счёт обязательной части учебного плана.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Родной язык»

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на

позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание); позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание); понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; использовать знаково-символические средства для представления

информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями: понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение); осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности: понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность

руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников,

учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

6. Содержание курса

1 класс

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

Слова: Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Владение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс

Звуки: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

3 класс

Звуки: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Слова: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Предложения, текст, речь: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 класс

Звуки: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Слова: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Речь, текст, предложение: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

7. Тематическое планирование

Родной язык рассматривается как комплексный предмет, включающий следующие разделы:

- обучение грамоте, развитие речи,
- обучение грамматике.

1 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Звуки (5 часов) Звуки речи. Слово звучащее и написанное	<p>Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнить, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам. Работа с моделями слов. Составление предложений со словами, близкими по значению.</p> <p>Работа с загадками, сопровождение сведениями по истории письменности: буквы сравниваются с черными птичками, так как в старину писали птичьими перьями, окуная их в чернила, сделанные из сажи. Упражнения в культуре произношения.</p> <p>Наблюдения над смыслоразличительной ролью звука.</p> <p>Повторения сведений, полученных в период обучения грамоте о гласных звуках. Расширение сведений о звуках и буквах. Сравнение слов по значению, звучанию, написанию. Стилистические наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.</p>
2.	Гласные звуки. Особенности гласных звуков	
3.	Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков	
4.	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
5.	Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)	
6.	Слова (5 часов) Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»	<p>Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звукобуквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)</p> <p>Работа со словом в художественном тексте. Нахождение слов-названий признаков предметов.</p> <p>Работа в паре. Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом</p>
7.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово	
8.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»	
9.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых	

	слов. Как составить толковый словарь	общении с героями литературных произведений.
10.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко	Работа над словами с противоположным значением. Знакомство со словарем антонимов, то есть со словарем слов с противоположным значением; анализ антонимических пар, запись пословиц. Подбор антонимов, запись предложений. Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Запись слов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> в один столбик, а слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> в другой столбик (работа в парах). Упражнения в культуре произношения. Наблюдения над смыслоразличительной ролью звука.
11.	Речь, текст, предложение (7 часов) Язык как средство общения. Для чего нужна речь	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Работа с текстом учебника – учебная дискуссия. Работа по озаглавливанию текста – передать в заголовке ласковое отношение к животному. Формулирование ответа на проблемный вопрос. Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему.
12.	Устная и письменная речь. Говорим и пишем	
13.	Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	
14.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»	
15.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.	
16.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро	
17.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	

2 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Звуки речи и буквы	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст;
2.	Обозначение звуков речи на письме	

3.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.
4.	Согласные звуки	
5.	Звонкие согласные звуки на конце слова	
6.	Слово	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звукобуквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)
7.	Слова, называющие предметы	
8.	Слова, называющие признаки действия	
9.	Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.	
10.	Неизменяемые слова	
11.	Однокоренные слова	
12.	Слово и его значение	
13.	Различение предложений по цели высказывания и интонации	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов)
14.	Что такое текст. Тема текста	
15.	Деление текста на части. Части текста и план	
16.	Типы текстов: описание и повествование	
17.	Типы текстов: научный и художественный	

3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Повторяем фонетику	<u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с
2.	Фонетический разбор слова	
3.	Правила обозначения гласных после шипящих	
4.	Правописание безударных гласных в корне	

	слова	предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.
5.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов.
		<u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
6.	Повторяем фонетику и состав слова	<u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения.
7.	Повторяем состав слова	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u>
8.	Части речи	их. <u>Выделять</u> основание для группировки слов. <u>Находить</u> слова, не удовлетворяющие
9.	Имя существительное	условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве
10.	Правописание имен существительных	необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию,
11.	Имя прилагательное	представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с понятием «части
12.	Правописание имен прилагательных	речи», с признаками выделения частей речи. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сравнивать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Выделять</u> признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. <u>Определять</u> часть речи по набору признаков. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям
13.	Местоимение	<u>Выделять</u> предложение из сплошного текста, <u>составлять</u> предложение на заданную
14.	Заголовок и начало текста	тему; правильно <u>оформлять</u> его на письме и в устной речи. <u>Определять</u> тип
15.	Пишем изложение	предложения по цели высказывания и по интонации. <u>Определять</u> тему текста,
16.	Пишем письма	

17.	Пишем изложение с элементами сочинения	<p>подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов)</p>
-----	--	--

4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Фонетика и словообразование	<p><u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу. <u>Анализировать</u> значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать предположение</u> о различиях слов по значению.</p>
2.	Фонетика и словообразование	
3.	Лексическое значение слова	
4.	Лексическое значение слова	
5.	Морфологический разбор имени существительного	<p><u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки данной части речи. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании изучаемых частей речи.</p>
6.	Признаки имени прилагательного	
7.	Глагол как часть речи	
8.	Правописание глаголов	
9.	Глагол в предложении	
10.	Наречие	
11.	Типы текста	
12.	Изложение	
13.	Изложение с элементами сочинения	
14.	Слово. Словосочетание. Предложение	
15.	Связь слов в словосочетании	<p><u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении. <u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Обобщать</u> и</p>
16.	Сложное предложение	

17.	Знаки препинания в сложном предложении	<u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.
-----	--	--

**8. Описание учебно-методического
и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№	Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:	Градация (количество)
1	Основные средства обучения:	
2	1. Примерная программы по учебному предмету «Родной язык» 1-4 классы (ФГОС НОО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2017 г.	1
3	Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. 350 правил и упражнений по русскому языку. 1-4 класс. Пособие для начальной и средней школы. М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2017 г	1
4	Т. Я Фролова. Русский язык в рисунках и схемах. – Симферополь, 2015 г	1
5	Т. Я Фролова. 20 ступенек грамотности: Русский язык. Симферополь, 2014 г.	1
6	Тикунова Л. И., Канакина Л. П. Сборник диктантов и творческих работ. – М. Просвещение, 2015 г	1
Дидактические пособия:		

1	Овчинников В. В. земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, загадки, были, небыли, сказы/ В. В. Овчинников, [фото Л. Я. Гильман]. – Белгород: Белгород. обл. тип., 2011. – 264 с	1
2	Корочанский край. Краеведческий журнал /Корочанское районное краеведческое общество. – Курск, 2019	1
Электронные образовательные ресурсы:		
1.	Электронные УМК «Начальная школа. Уроки и медиотеки Кирилла и Мефодия»	1
2.	Новейший справочник школьника (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) 1-4 классы. Уникальный обучающий тренажер для школьников младших классов. Электронное приложение.	1
3	Родная речь 1-2 класс	1
4	Родная речь 3-4 класс	1
5	А. С. Пушкин. Произведения для начальной школы.	1
6	Весёлая азбука	1
	Интернет-ресурсы	
Технические средства обучения:		
1	компьютер	4
2	экран	4
3	проектор	4

