

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «30» августа 2019г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. «30» августа 2019г.	Директор МБОУ «Большехаланская СОШ» Ковалевская Н.Н.  Приказ № 199 от «30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психологическая коррекция»

для обучающихся 8 класса

с умеренной умственной отсталостью

(коррекционно - развивающие занятия)

на 2019-2020 учебный год

Педагог-психолог: Галустьян Г. М.

Пояснительная записка

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Программа направлена на развитие познавательной сферы ребенка.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов обучающихся с умеренной умственной отсталостью состоит из серии специально организованных коррекционно - развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

У детей с умеренной умственной отсталостью неизбежно возникают трудности в процессе социализации, во многом это связано с недостаточной сформированностью навыков общения, речевым развитием. Представления об окружающем мире у таких детей ограничены, интересы, потребности и мотивы характеризуются примитивностью. В связи с тем, что развитие коммуникативных навыков является одним из условий психического развития и успешной социализации ребенка с умственной отсталостью возникает необходимость внедрения в коррекционно-развивающий процесс инновационных методов и технологий, существенно повышающих результативность работы педагогов.

Одним из важнейших направлений работы с детьми данной категории является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально - мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;

- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности
- развитие мелкой и крупной моторики

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы учащихся.

Задачи:

- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся

Работа на коррекционно-развивающих занятиях включает в себя следующие **виды работы:**

- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- рассматривание наглядных пособий,
- чтение стихов, сказок, рассказов, проговаривание скороговорок;
- прослушивание песен и стихов;
- организация подвижных игр.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Ориентация содержания - практическая.
2. Характер освоения - развивающий.
3. Возраст обучающихся - 14-15 лет.
4. Форма организации учебно-воспитательного процесса – коррекционное занятие.

На «Коррекционно-развивающие занятия » в учебном плане отводится: в восьмом классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в девятом классе- 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Форма организации занятий - индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами и методами обучения является игры (сюжетно-ролевые дидактические, театрализованные, подвижные игры) и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы работы. Они развивают познавательную деятельность ребенка, помогают лучше усваивать учебный материал.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Работа на коррекционно-развивающих занятиях включает в себя следующие **виды работы:**

- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- рассматривание наглядных пособий,
- чтение стихов, сказок, рассказов, проговаривание скороговорок;
- прослушивание песен и стихов.

Методические приемы и средства – элементы арт-терапии, упражнения на развитие познавательных процессов: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т.д.

Предполагаемые результаты:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Содержание учебно-тематического плана занятий
с обучающимися 8 класс**

№ п\п	Наименование раздела	Содержание	
1	Мелкая моторика	Манипуляция мелкими предметами, а также выполняют задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, ловкости рук, умение брать, держать, перекладывать предметы разных размеров. Рисование по клеточкам, рисование («нетрадиционное», «штрих», «Нарисуй такую же фигуру», и др.), игры с пальчиками, игры со спичками и палочками, игры с крупами, аппликация, лепка, упражнения из практической жизни.	14
2	Внимание	Развитие произвольного и непроизвольного внимания и развивать переключение внимания. Сосредоточенность направленности сознания на определённый объект. Игры и упражнения: «Развивай быстроту реакции», «Муха»,	14
3	Память	Развитие всех видов памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание). Игры и упражнения: «Я гроза», «Парные картинки», «Пословицы», «Допиши пословицу», «Запоминаем рисуя», «С одной буквы», «Добрые слова», «Учим текст наизусть», «Скороговорки и считалки» и др.	11
4	Мышление	Развитие универсальных мыслительных операций. Игры и упражнения «Восстанови слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Найди слова», «Вставь по аналогии» и др.	10
5	Связная речь	Развитию связной разговорной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом, проговаривание скороговорок	11
6	Повторение пройденного материала. Диагностическая работа		4 4
7	Итого за год		68

**Содержание учебно-тематического плана занятий
с обучающимися 9 класс**

№ п\п	Наименование раздела	Содержание.	Количество часов
1	Мелкая моторика	Манипуляция мелкими предметами, а также выполняют задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, ловкости рук, умение брать, держать, перекладывать предметы разных размеров. Рисование по клеточкам, рисование («нетрадиционное», «штрих», «Нарисуй такую же фигуру», и др.), игры с пальчиками, графический диктант, игры со спичками и палочками, игры с крупами, аппликация, лепка, упражнения из практической жизни.	14
2	Внимание	Развитие произвольного и непроизвольного внимания и развивать переключение внимания. Сосредоточенность направленности сознания на определённый объект. Игры и упражнения: «Развивай быстроту реакции», «Муха»,	14
3	Память	Развитие всех видов памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание). Игры и упражнения: «Пословицы», «Допиши пословицу», «Запоминаем рисунки», «С одной буквы», «Добрые слова», «Учим текст наизусть», «Скороговорки и считалки» и др.	11
4	Мышление	Развитие универсальных мыслительных операций. Игры и упражнения «Восстанови слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Найди слова», «Вставь по аналогии» и др.	10
5	Связная речь	Развитию связной разговорной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом, проговаривание скороговорок	11
6	Повторение пройденного материала		4
7	Диагностическая работа		4
	Итого		68

Учащиеся должны уметь:

- слушать и понимать обращенную к ним речь;
- действовать в соответствии с условиями игры;
- выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, ловкости рук, уметь брать, держать, перекладывать предметы разных размеров.
- рисовать по клеточкам, рисование («нетрадиционное», «штрих», «Нарисуй такую же фигуру», и др.), игры с пальчиками, игры со спичками и палочками, игры с крупами, аппликация, лепка, упражнения из практической жизни.
- рисовать графические узоры;
- делать постройки из детских наборов строительного материала.
- соотносить реальные предметы с их графическим изображением;
- соотносить величину;
- выполнять подражательные движения (лисы, зайца, медведя и т.д.)
- выполнять простейшие действия с атрибутами игры;
- различать и называть цвета.

Знать:

- правила поведения со взрослыми и сверстниками;
- несколько чистоговорок.

Список литературы

1. Выдриной Н.Н. "Развитие эмоционально- волевой сферы средствами арт-терапии", Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», «Четыре путешествия» Л.М. Новиковой, И.В. Самойловой.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения умственно-отсталых школьников: Кн. Для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.
3. Новоторцева. Развитие речи детей 2. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 184с.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
6. Развивающие задания: 1 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Развивающие задания: 2 класс / сост. Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. Карточки для развития памяти, внимания, мышления.
2. Счетные палочки.
- 3.Раздаточный материал (Яблоки, апельсины, ананасы, животные, мебель, рыбы и т.д.)
- 4.Раздаточный геометрический материал (Кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).
- 5.Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Инструменты», «Птицы» и др.
- 6.Наборы мелков, карандашей.
- 7.Массажеры для пальчиков.

Календарно-тематическое планирование занятий

8 класс

№	Тема занятия	Количес тво часов	Дата	
			Дата по плану	Дата фактич.
1.	Развитие мелкой моторики.	1	03.09.2019	
2.	Развитие внимания на уроках письма.	2	06.09.2019 10.09.2019	
3.	Развитие внимания на уроках математики.	2	13.09.2019 17.09.2019	
4.	Развитие связной речи.	2	20.09.2019 24.09.2019	
5.	Дисграфические ошибки на уроках письма и работа над ними.	2	27.09.2019 01.10.2019	
6.	Рисование графических узоров	2	01.10.2019 04.10.2019	
7.	Развитие памяти.	2	08.10.2019 11.10.2019	
8.	Математические игры.	1	15.10.2019	
9.	Повторение пройденного материала.	2	18.10.2019 22.10.2019	
10.	Развитие мелкой моторики.	2	25.10.2019	
11.	Развитие мелкой моторики.	2	08.11.2019 12.11.2019	
12.	Развитие памяти. Развитие внимания и памяти.	2	15.11.2019 19.11.2019	
13.	Развитие внимания.	2	22.11.2019 26.11.2019	
14.	Развитие мышления.	2	29.11.2019 03.12.2019	
15.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	3	06.12.2019 10.12.2019 13.12.2019	
16.	Диагностическая работа.	2	17.12.2019 20.12.2019	
17.	Развитие мелкой моторики на уроках письма и развития речи.	2	24.12.2019 27.12.2019	
18.	Рисование графических узоров	2	10.01.2020 14.01.2020	
19.	Развитие памяти: «Последовательность», «Запомни цифру».	2	17.01.2020 21.01.2020	
20.	Развитие мышления «Кто лишний», «Найди лишнее слово».	2	24.01.2020 28.01.2020	
21.	Развитие быстроты реакции.	2	31.01.2020 04.02.2020	
22.	Развитие связной речи.	2	07.02.2020	

			11.02.2020	
23.	Развитие мелкой моторики	2	14.02.2020 18.02.2020	
24.	Развитие внимания на уроках математики.	2	21.02.2020 25.02.2020 28.02.2020	
25.	Развитие внимания и памяти.	3	03.03.2020 06.03.2020 10.03.2020	
25.	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	13.03.2020 17.03.2020	
26.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	2	20.03.2020 03.04.2020	
27.	Графические узоры.	2	07.04.2020 10.04.2020	
28.	Развитие внимания: «Найди отличия», «Подбери фигуру».	2	14.04.2020 17.04.2020	
29.	Развитие быстроты реакции.	2	21.04.2020 24.04.2020	
30.	Развитие памяти.	2	28.04.2020 05.05.2020	
31.	Графические узоры.	2	08.05.2020 15.05.2020	
32.	Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам.	1	19.05.2020	
33.	Диагностическая работа.	2	22.05.2020 25.05.2020	
34.	Всего:	68		