

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|--|--|
| <p>на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2019г.</p> | <p>Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»</p> <p> Гребеник О.И. «30» августа 2019г.</p> | <p>Директор МБОУ «Большехаланская СОШ» Ковалевская Н.Н.</p> <p> Приказ № 199 от «30» августа 2019г.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психологическая коррекция»
с учащимся 4 класса
на 2019-20 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог Галустьян Г.М.

Пояснительная записка

Для современного этапа развития коррекционно-развивающей психологической работы характерна переориентация с директивных методов на не директивные, а также возможность широкого знакомства с различными теоретическими концепциями практическими техниками (методиками), что является несомненным стимулом для развития именно интегративной концепции самой работы. В отличие от эклектического варианта, истинно интегративный вариант групповой работы с учащимися предполагает, прежде всего, концептуальный синтез разных теоретических систем и уже на этой основе объединение конкретных методик и форм работы.

Наиболее важна идея «сопровождения» ребенка в общество за счет стимулирования его двигательной и интеллектуальной активности, позволяющего компенсировать утраченные первичные функции в результате интенсивного развития сохранных функций или их остаточных проявлений.

Содержательная направленность индивидуальных занятий для каждого возрастного периода различается в силу особенностей развития учащихся, а также с учетом их потребностей и зон актуального и ближайшего развития, что отражено в планировании.

Стоит упомянуть, что у детей с интеллектуальной недостаточностью часто отмечаются грубые нарушения познавательной деятельности (недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, трудности в общем развитии сенсорной сферы), коммуникативной, поведенческой, особую трудность в усвоении представляют временные и пространственные понятия, а также нарушения эмоционально-волевой, двигательной (особую проблему представляет собой слабое развитие мелкой моторики и глазомоторной координации); личностной и коммуникативной сфер.

У учащегося возникают трудности и с формированием простейших коммуникативных навыков, социальной ориентации и любой совместной деятельности.

Цель данного курса занятий – помочь учащемуся 3 класса справиться с различными проблемами, недоразвитием психических процессов, дезадаптацией, серьезными органическими нарушениями и генетически обусловленными осложнениями; расширение объема знаний у учащегося об окружающем мире и собственной личности.

Структура программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий включает в себя следующие **разделы**:

- Коррекция и развитие мелкой и крупной моторики, глазомоторной координации. Моторной ловкости.
- Ориентация в пространстве, на плоскости, на листе бумаги. Развитие пространственного мышления.
- Развитие и коррекция сенсорно-перцептивных процессов. Формирование и развитие их произвольности.
- Развитие когнитивных процессов.
- Формирование, развитие и коррекция коммуникативных навыков.
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы

Календарно-тематический план занятий

| № | Тема | Кол-во занятий | Дата по плану | Дата фактически |
|-----|---|----------------|---------------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие: пальчиковая гимнастика, ориентация в пространстве | 1 | | |
| 2 | Коррекция и развитие ориентации в пространстве («лабиринт», «путаница», «Хвост дракона») | 1 | | |
| 3 | Коррекция и развитие произвольного внимания и координации: пальчиковая гимнастика, передача предмета по кругу, «дружно вместе» и т.п. | 1 | | |
| 4 | «Пойди туда, не знаю куда» ориентация в пространстве и на плоскости. (Холодно-горячо) | 1 | | |
| 5-7 | Коррекция и развитие мелкой моторики | 3 | | |
| 8 | Релаксационное занятие | 1 | | |
| 9 | Итоговое занятие: повторение пройденного | 1 | | |
| 10 | Коррекция и развитие мелкой моторики | 1 | | |
| 11 | Коррекция и развитие произвольного внимания («Муха»; «Сигнальное слово»). | 1 | | |
| 12 | Коррекция и развитие мелкой моторики | 1 | | |
| 13 | Игровое занятие (двигательное занятие (подвижные игры): крупная моторика, схема тела, координация и ловкость). | 1 | | |
| 14 | Коррекция и развитие мелкой моторики | 1 | | |
| 15 | Релаксационное занятие | 1 | | |
| 16 | Итоговое занятие: повторение пройденного | 1 | | |
| 17 | Вводное занятие: пальчиковая гимнастика, ориентация на плоскости листа . | 1 | | |
| 18 | Коррекция и развитие произвольного внимания и координации: пальчиковая гимнастика, передача предмета по кругу, «дружно вместе» и т.п. | 1 | | |
| 19 | Релаксационное занятие | 1 | | |
| 20 | Коррекция и развитие произвольного внимания («Муха»; «Сигнальное слово»). | 1 | | |
| 21 | Игровое занятие (двигательное занятие (подвижные | 2 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | игры): крупная моторика, схема тела, координация и ловкость). | | | |
| 22-23 | Коррекция и развитие мелкой моторики | 2 | | |
| 24 | Релаксационное занятие | 1 | | |
| 25 | Итоговое занятие: повторение пройденного | 1 | | |
| 26 | Игровое занятие (двигательное занятие (подвижные игры): крупная моторика, схема тела, координация и ловкость). | 1 | | |
| 27 | Коррекция и развитие мелкой моторики | 2 | | |
| 28 | Релаксационное занятие | 1 | | |
| 29-30 | Релаксационное занятие | 1 | | |
| 31-32 | Коррекция поведенческой сферы и профилактика агрессии: двигательные упражнения. | 2 | | |
| 33-34 | Итоговое. Что запомнилось, что понравилось. | 1 | | |

Каждое занятие занимает по времени 20 минут и состоит из трех частей.

1-ая часть является вводной, в которой осуществляется настрой учащегося на занятие.

2-ая часть собственно рабочая, в которой собраны задания и упражнения соответствующей тематики.

3-я часть – завершающая, в которой подводятся итоги и закрепление положительных эмоций от занятия.