

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «30» августа 2019г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. «30» августа 2019г.	Директор МБОУ «Большехаланская СОШ» Ковалевская Н.Н.  Приказ № 199 от «30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Уроки психологического развития»

для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 1 класса

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Возраст детей – 8 лет

**Педагог-психолог
Галустян Галина Михайловна**

Пояснительная записка

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Программа составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Вид программы – примерная.

Направления работы в рамках реализации программы:

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что программа предусматривает формирование в ходе занятий у младших школьников с ЗПР следующих способностей:

-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

-целеполагать (ставить и удерживать цели);

-планировать (составлять план своей деятельности);

-моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Дополнительная образовательная программа «Уроки психологического развития» рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы определена тем, что дети данной категории обладают потенциальными возможностями дальнейшего развития, то есть будут способны впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент в условиях специального обучения могут выполнить только с помощью педагога. Это отличает детей с ЗПР от умственно отсталых. В результате обучения по программе «Уроки психологического развития» с самооценка младшего

школьника претерпевает изменения, она становится осознанной, обоснованной, дифференцированной, носит отраженный характер оценки взрослого. Наблюдается изменение идеального автопортрета в сторону уменьшения требований к себе по степени выраженности качеств, т.е. оценка идеального «Я» стала более продуманной и реалистичной.

Новизной данной программы является ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Педагогическая целесообразность обусловлена формированием познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как процесса коррекционно - развивающего обучения, включающего коррекцию поведения и эмоционально - личностной сферы детей с ОВЗ, а также преодоление недостатков учебной деятельности при изучении различных дисциплин.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной активности (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно – личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей с ОВЗ является низкий уровень их общего познавательного-личностного развития.

Именно поэтому в программе внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» последовательно и планомерно формируется у учащихся психологическая основа обучения, повышается уровень их общего психологического, и, в частности, умственного развития.

Программа внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» рассчитана на 1 учебный год- 33 учебных часа.

Возраст: 8 лет

Формы и режим занятий: Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительностью 30 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время. Форма организации занятий – групповая.

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи);	Сентябрь 2019 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
2 этап Реализации программы	-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;	Октябрь 2019 г. - апрель 2020 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
3 этап Анализа и коррекции	-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).	май 2020г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель

Ожидаемые результаты:

После окончания курса «Уроки психологического развития» учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получении знаний;
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие **универсальные учебные действия:**

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь 2019 г.), итоговая диагностика (май 2020г.), заседания ПМПк (установочное, итоговое).

Механизмы реализации Программы психологического сопровождения.

Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями ребенка, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Календарно-тематический план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел. Развитие познавательной сферы- (33 ч)				
1	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	6	1	5
2	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	5	1	4
3	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	7	1	6
4	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	5	1	4
5	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	7	1	6
6	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	3	1	2
	Итого	33	6	27

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.
2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.
3	Артикуляция. Пространственные представления.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
6	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.
7	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.
9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.
10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.

11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
12	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.
13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
14	Анализ образца. Слуховые ощущения.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.
15	Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).
16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.
17	Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная).	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
19	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость).	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).
20	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.
21	Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.

22	Мышление (гибкость) Внимание (распределение). Мышление (сравнение).	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.
23	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).
24	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).
25	Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений
26	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.
27	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.
28	Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации.	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.
29	Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).
30	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.
31-33	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Резерв времени
	Итого: 33 часа	

Методические приемы и средства – элементы арт-терапии, психогимнастика. упражнения на развитие познавательных процессов: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т. д

Методическое обеспечение:

Дискуссия, обсуждение, беседа;

- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы индивидуальной работы;
- Проективные методы;
- Тренинговые занятия с использованием здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- Упражнения на развитие познавательных процессов: штриховки, аналогии, исключение лишнего, обобщающий признак, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста.

Список литературы

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
3. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М.: 1993.
4. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011.

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема занятия	Методики и задания	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1	03.09.2019	
2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	1	10.09.2019	
3	Артикуляция. Пространственные представления	Произнеси правильно Раскрась правильно	1	17.09.2019	
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий	1	24.09.2019	
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием	1	01.10.2019	
6	Внимание (объем). Осязательные ощущения	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки	1	08.10.2019	
7	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	1	15.10.2019	
8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	1	22.10.2019	
9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	1	12.11.2019	
10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость)	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	1	19.11.2019	
11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно	1	26.11.2019	

	Память (непосредственная зрительная)				
12	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	1	03.12.2019	
13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	1	06.12.2019	
14	Анализ образца. Слуховые ощущения	Раскрась правильно Шумящие коробочки	1	10.12.2019	
15	Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения)	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки	1	17.12.2019	
16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки	1	24.12.2019	
17	Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная)	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй	1	14.01.2019	
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	1	21.01.2019	
19	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	1	28.01.2019	
20	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки	1	04.02.2020	
21	Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон	1	11.02.2020	
22	Мышление (гибкость)	Способы применения	1	18.02.2020	

	Внимание (распределение). Мышление (сравнение)	предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать			
23	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость)	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	1	25.02.2020	
24	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления	Подбери слова Найди слоги Говори правильно	1	03.03.2020	
25	Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки	1	10.03.2020	
26	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?	1	17.03.2020	
27	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная)	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок	1	07.04.2020	
28	Мышление (сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка	1	14.04.2020	
29	Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры	1	21.04.2020	
30	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые	1	28.04.2020	
31	Словесные обозначения предметов	Тяжелые коробочки Крестики, точки	1	05.05.2020	
32	Слуховые ощущения	Раскрась правильно Крестики, точки	1	12.05.2020	
33	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения	Раскрась правильно Шумящие коробочки	1	19.05.2020	

**Указатель номеров уроков, задания которых
направлены на развитие соответствующих
психологических процессов
(1 класс)**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущения	1, 2, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 19
Восприятие	4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30
Внимание	2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30
Память	7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27
Мышление	4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Пространственные представления	3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25
Самоконтроль	5, 29
Произвольность	5, 10, 15
Зрительно-двигательные координации	13, 21, 28
Артикуляция	3

