

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «30» августа 2019г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. «30» августа 2019г.	Директор МБОУ «Большехаланская СОШ» Ковалевская Н.Н.  Приказ № 199 от «30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Психологический практикум»

для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 7 класса

(срок реализации 3 года)

Возраст – 13 – 15 лет

**Педагог-психолог
Галустьян Галина Михайловна**

Программа внеурочной деятельности:

Название – Программа **«Психологический практикум»**

Тип программы внеурочной деятельности – *примерная*, программа составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-9 классы)»

Направление внеурочной деятельности–коррекционно-развивающая подготовка

Автор программы: Галустян Галина Михайловна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от « » 2017 г., протокол №

Председатель **Гребеник О.И.**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-9 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-9 классы)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности

нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Вид программы – примерная.

Направления работы в рамках реализации программы:

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что программа предусматривает формирование в ходе занятий у школьников с ЗПР следующих способностей:

- рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);

-моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Дополнительная образовательная программа «Психологический практикум» рассчитана на пять лет обучения.

Актуальность программы определена тем, что дети данной категории обладают потенциальными возможностями дальнейшего развития, то есть будут способны впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент в условиях специального обучения могут выполнить только с помощью педагога. Это отличает детей с ЗПР от умственно отсталых. В результате обучения по программе «Психологический практикум» самооценка школьника претерпевает изменения, она становится осознанной, обоснованной, дифференцированной, носит отраженный характер оценки взрослого. Наблюдается изменение идеального автопортрета в сторону уменьшения требований к себе по степени выраженности качеств, т.е. оценка идеального «Я» стала более продуманной и реалистичной.

Новизной данной программы является ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Педагогическая целесообразность обусловлена формированием познавательной деятельности школьников с ЗПР как процесса коррекционно - развивающего обучения, включающего коррекцию поведения и эмоционально - личностной сферы детей с ЗПР, а также преодоление недостатков учебной деятельности при изучении различных дисциплин.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной активности (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно – личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

-формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;

-развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

-реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей с ЗПР является низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Именно поэтому в программе внеурочной деятельности «Психологический практикум» последовательно и планомерно формируется у учащихся психологическая основа обучения, повышается уровень их общего психологического, и, в частности, умственного развития.

Программа внеурочной деятельности «Психологический практикум» рассчитана на 3 учебных года – 102 учебных часа.

Режим занятий:

7 класс: 34 учебных часа (1 час в неделю).

8 класс: 34 учебных часа (1 час в неделю).

9 класс: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Возраст: 14 – 16 лет

Форма организации занятий - индивидуальная.

Длительность занятий: 45 минут.

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<p>-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;</p> <p>-установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</p> <p>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи);</p>	Сентябрь 2017 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
2 этап Реализации программы	<p>-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</p> <p>- коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;</p>	Октябрь 2017 г.- апрель 2018 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
3 этап Анализа и коррекции	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения;</p> <p>- мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).</p>	май 2018 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<p>-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;</p> <p>-установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</p> <p>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи);</p>	Сентябрь 2018 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
2 этап Реализации программы	<p>-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</p> <p>- коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;</p>	Октябрь 2018 г.- апрель 2019 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
3 этап Анализа и коррекции	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения;</p> <p>- мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).</p>	май 2019 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи); 	Сентябрь 2019 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
2 этап Реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей; 	Октябрь 2019 г.- апрель 2020 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель
3 этап Анализа и коррекции	<ul style="list-style-type: none"> -проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). 	май 2020 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель

Ожидаемые результаты:

После окончания курса «Психологический практикум» учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получении знаний;
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

Механизмы реализации Программы психологического сопровождения. Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями ребенка, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	1	1	1
2	Общение	4	5	4
3	Развитие речи	2	4	5
4	Внимание	6	8	6
5	Память	6	4	6
6	Ощущение и восприятие	2	2	1
7	Мышление	8	4	4
8	Мои достижения	1	1	2
9	Воля	3	-	-
10	Кем быть?	-	4	3
11	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	1	1	2
	Всего часов:	34	34	34

**Календарно – тематическое планирование занятий
коррекции познавательной деятельности 7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество о часов	Из них		Формы контроля
				теория	практика	
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	1	-	1	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Развитие глазомера	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
3	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	1	0.5	0.5	
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1	0.5	0.5	
		Сплочение коллектива	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Мое настроение	1	0.5	0.5	
4	Воля	Нравственность	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Мой характер	2	1	1	
5	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	
		Тренировка техники чтения	1	0.5	0.5	
6	Внимание	Устойчивость внимания	2	1	1	Развивающие игры
		Распределения внимания	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания	2	1	1	
7	Память	Развитие зрительной памяти	2	1	1	Развивающие игры

		Развитие слуховой памяти	2	1	1	
		Развитие логической и механической памяти	2	1	1	
8	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	1	0.5	0.5	
		Развитие мыслительных операций:	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие логического мышления	2	1	1	
		Решение логических задач	2	1	1	Развивающие игры
9	Мои достижения		1	0.5	0.5	
10	Диагностика	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	1	-	1	
	Всего		34	16	18	

Содержание

Тема 1 «Вводное занятие» Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года. 1 час (-/1)

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4 "Воля" 3 часа (1.5/1.5)

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)

Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха.

Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Тема 5 « Развитие речи» 2 часа(1/1)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 6 «Внимание» 6 часа (3/3)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на

развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 7 «Память» 6 часов (3/3)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 8 «Мышление» 8 часов (4/4)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тема 10. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года 1 час (-/1).

**Календарно – тематическое планирование занятий
коррекции познавательной деятельности 8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теория	практика	
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	1	-	1	
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Чувство времени	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Общение	Навыки коммуникативного общения	1	0.5	0.5	
		Сплочение коллектива	2	1	1	
		Вербальное и невербальное общение	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированным текстом	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Тренировка техники чтения	2	1	1	
5	Внимание	Концентрация внимания	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Переключение внимания	2	1	1	
		Устойчивость	2	1	1	Развивающие игры
		Объем	2	1	1	
6	Память	Развитие зрительной памяти	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие слуховой памяти	2	1	1	
7	Кем быть?	Мир профессий	2	1	1	Развивающие игры
		Личностные особенности в выборе профессий	2	1	1	

8	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2	1	1	Развивающие игры
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение	2	1	1	
9	Мои достижения		1	0.5	0.5	
10	Диагностика	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	1	-	1	
	Всего		34	16	18	

Содержание

Тема 1 «Вводное занятие»

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года
1 час (-/1)

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.
Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).
Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.
Тема 4 « Развитие речи» 4 часа(2/2)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.
Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек
Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 6 « Память» 4 часов (2/2)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по

содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7 "Кем быть" 4 час (2/2)

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 8 «Мышление» 4 часов (2/2)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление
Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тема 10. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года 1 час (-/1)

**Календарно – тематическое планирование занятий
коррекции познавательной деятельности 9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из ни количество часов		Формы контроля
				теория	практика	
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года	1	-	1	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Общение	Я и другие	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Чувства. Функции чувств	1	0.5	0.5	
		Выражение чувств	1	0.5	0.5	
		Вербальное и невербальное общение	1	0.5	0.5	Развивающие игры
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Работа с деформированными предложениями	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированным текстом	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Тренировка техники чтения. Пересказ	2	1	1	Развивающие игры
5	Внимание	Переключение внимания	2	1	1	
		Распределение внимания	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания	2	1	1	
6	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти	2	1	1	Развивающие игры
		Логическая память	2	1	1	

		Опосредованное запоминание	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мышление	Развитие мыслительных процессов	2	1	1	Развивающие игры
		Решение логических задач	2	1	1	
8	Кем быть?	Мир профессий	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Личностные особенности в выборе профессий	1	-	1	Развивающие игры
9	Мои достижения		2	1	1	
10	Диагностика	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	2	-	2	
	Всего		34	15	19	

Содержание

Тема 1 «Вводное занятие» Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года 1 час (-/1)

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 1 часа(0.5/0.5)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4« Развитие речи» 5 часа (2.5/2.5)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 6 часа (3/3)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитанные" и т. д.

Тема 6 « Память» 6 часов (3/3)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7 «Мышление» 4 часов (2/2)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 8 "Кем быть" 3 часа (1/2)

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 9 «Мои достижения» 2 часа (1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тема 10. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года 2 часа (-/2)

Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Опубликовано 17.08.17 в 20:42 в группе «Педагоги-психологи»

