

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2019г.</p>	<p>Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»</p> <p> Гребеник О.И. «30» августа 2019г.</p>	<p>Директор МБОУ «Большехаланская СОШ» Ковалевская Н.Н.</p> <p> Приказ № 199 от «30» августа 2019г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии на уровень среднего общего образования
для 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по биологии на уровень среднего общего образования

Рабочая программа по биологии на уровень среднего общего образования составлена с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ автор-составитель Г.М. Пальдяева - М.: Дрофа, 2009.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1. освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- 2. овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- 3. развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- 4. воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.
- 5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Рабочая программа разработана на 68 часов за два года обучения (по 34 в 10 и 11 классах).

Авторская программа рассчитана на 70 часов за два года обучения. В связи с тем, что учебный план учреждения предусматривает 34 рабочих недели, в рабочей программе произведено сокращение учебного времени по одному часу в каждом классе:

в 10 классе в авторской программе 2 резервных часа, один сокращён, второй час отдан на тему «Обмен веществ и превращение энергии - свойство живых организмов»;

в 11 классе - 3 часа резервного времени, один час сокращён, два часа резервного времени израсходованы следующим образом: один час на тему «Происхождение человека», другой на тему «Биосфера – глобальная экосистема».

В остальном содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.

Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 10 классе обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

Количество учебных часов 34, из них: обобщающих уроков – 2
лабораторных работ – 6
практических работ – 2

Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 11 классе обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

Количество учебных часов – 34, из них: лабораторных работ – 6.
практических работ – 4.

Формы организации учебного процесса: уроки практикумы, обобщающие уроки, зачеты.

В данной рабочей программе предусмотрены следующие виды контроля: стартовый, текущий, рубежный, итоговый.

Стартовый (входной) контроль, определяющий исходный уровень обученности, подготовленности к усвоению дальнейшего материала, в 10 классе проводится в сентябре после темы «Биология как наука» в форме тестирования на часть урока.

Стартовый (входной) контроль в 11 классе проводится в сентябре после темы «История эволюционных идей» в форме самостоятельной работы на часть урока. Формы текущего контроля: самостоятельные работы, биологические диктанты, тестирование, лабораторные работы, решение экологических задач.

Рубежный контроль в 10 классе проводится в декабре после изучения темы «Клетка» в форме тестирования. Рубежный контроль в 11 классе проводится в декабре после изучения темы «Современное эволюционное учение» в форме тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в 10 классе после прохождения всего учебного курса в конце мая в форме контрольного тестирования. Итоговый контроль осуществляется в 11 классе после прохождения всего учебного курса в конце мая в форме контрольного тестирования.

В 11 классе по биологии проводится ГИА обучающихся по выбору учащихся в форме ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план

10 класс

№ п.п.	Название раздела	Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Биология как наука. Методы научного познания		4	4
1.1		Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии	2	2
1.2		Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	2	2
2	Клетка		10	10
2.1		Методы цитологии. Клеточная теория	1	1
2.2		Химический состав клетки	4	3
2.3		Строение клетки	3	4
2.4		Реализация наследственной информации в клетке	1	1
2.5		Вирусы	1	1
3	Организм		19	20
3.1		Организм — единое целое. Многообразие живых организмов	1	1
3.2		Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов	2	3
3.3		Размножение	4	4
3.4		Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	2	2
3.5		Наследственность и изменчивость	7	7
3.6		Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология	3	3
		Резервные	2	-
	Итого		35	34

11 класс

№ п.п.	Название раздела	Название темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
4	Вид		20	21
4.1		История эволюционных идей	4	4
4.2		Современное эволюционное учение	9	9
4.3		Происхождение жизни на Земле	3	3
4.4		Происхождение человека	4	5
5	Экосистемы		11	12
5.1		Экологические факторы	3	3
5.2		Структура экосистем	4	4
5.3		Биосфера — глобальная экосистема	2	3
5.4		Биосфера и человек	2	2
		Заключение		1
	Резервные		3	-
	Итого		35	34

Формы и средства контроля

Для контроля знаний учащихся на уроках биологии в 10- 11 классах будут применяться на часть урока:

1. Практические работы.
2. Лабораторные работы.
3. Тестирование.
4. Биологические диктанты.
5. Самостоятельные работы.
6. Решение экологических задач.

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебно-дидактическая литература

основная

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная

1. Воробьев Р. И.. Эволюционное учение вчера, сегодня и ... Москва. «Просвещение»! 1995.
2. КИМы ЕГЭ
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников XI классов общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по биологии 2014 года, ФИПИ. 4. Козлова Т. А.. Биология в таблицах. М.: Дрофа, 2008.
5. Корсунская В. М. Чарлз Дарвин. «Просвещение». Москва 1996.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года по биологии, ФИПИ, 2014.
7. Трайтак Д. И.. Биология. Справочные материалы. Москва. «Просвещение» 1983. 4. Лысенко И. В. Биология 10 класс. Поурочные планы по учебнику Каменского А. А., Криксунова Е. А., Пасечникова В. В. Издательство «Учитель» 2009

Методическая литература

1. Анастасова Л. П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. Москва «Просвещение» 1989.
2. Кудинова Л. М. Олимпиадные задания по биологии. Издательство «Учитель» 2005.
3. Курсевич Н. В. Школьные экскурсии по биологии. Белгород 1985
4. Лысенко И. В. Биология 10 класс. Поурочные планы по учебнику Каменского А. А., Криксунова Е. А., Пасечникова В. В. Издательство «Учитель» 2009г
5. Модестов С. Ю.. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ. Санкт-Петербург «Акцидент» 1998
6. Муртазин Г. М. Задачи и упражнения по общей биологии. Москва «Просвещение» 1981
7. Мухамеджанов И. Р. Тесты, зачеты, блицопросы. Москва «Вако». 2007.
8. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии. Издательство «Учитель» 2009. Волгоград.
9. Чередникова Г. В. Биология 11 класс. Поурочные планы по учебнику Каменского А. А. Криксунова Е. А., Пасечникова В. В.. Издательство «Учитель» 2009г. Волгоград.

Перечень материально-технических средств обучения

Печатные пособия

1. Систематика растений
2. Схема строения клеток живых организмов
3. Портреты ученых-биологов
4. Основы экологии

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Приборы, приспособления

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
2. Лупа ручная
3. Микроскоп школьный ув.300-500
4. Цифровой микроскоп
5. Микроскоп лабораторный

Натуральные объекты

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Микропрепараты

1. Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

Коллекции

1. Вредители сельскохозяйственных культур
2. Ископаемые растения и животные

Живые объекты

1. Комнатные растения по экологическим группам
 - Тропические влажные леса
 - Влажные субтропики
 - Сухие субтропики
 - Пустыни и полупустыни